

**« FamWork – Vie familiale et activité professionnelle : conflit et synergie »**

❖ **Sujet, origine et originalité**

Les bouleversements touchant la famille depuis une trentaine d'années sont à lire à la lumière des changements sociétaux inscrivant la société dans le contexte postmoderne. Crises, ruptures, désordre sont les maîtres-mots caractérisant la société contemporaine, laquelle est également société de conquête, d'excellence et de performance\*.

Dans ce paysage familial et sociétal en constantes mutations, la question de l'articulation vie familiale – activité professionnelle se pose de façon complexe. La (ré)conciliation de ces deux sphères essentielles pour l'identité représente l'un des défis majeurs auxquels les pays industrialisés sont confrontés.

Consciente du caractère primordial de cette problématique, la Communauté européenne s'y penche depuis plus de dix ans et a, maintes fois à travers des recherches antérieures à ce projet, souligné l'importance de mesures socio-structurelles pouvant soutenir les familles bi-actives dans leur effort de concilier responsabilités familiales et professionnelles.

Répondant au troisième appel à projets de la Commission européenne (« Improving the socio-economic knowledge base »), FamWork réunit sept groupes universitaires européens ou partenaires de la Communauté :

- Université de Munich – Professeur K. Schneewind
- Université de Fribourg – Professeur M. Perrez
- Université de Graz – Professeur G. Mikula
- Université de Nijmegen – Professeur J. Gerris
- Université de Porto – Professeur A.-M. Fontaine
- Université de Mons – Professeur J.-P. Pourtois
- Université de Palerme – Professeur M. Di Vita,

et récemment, en tant qu'associés à la recherche, la France (Université de Toulouse) et la Finlande (Université de Jyväskylä).

Une autre originalité de ce projet tient au fait qu'il s'inscrit dans une approche psychologique. En effet, FamWork tente de pénétrer dans le fonctionnement des familles

dites à double revenu tandis qu'elles gèrent au quotidien responsabilités familiales et professionnelles.

#### ❖ Objet et objectifs

L'objet de cette étude réside dans la description et l'analyse des facteurs déterminants influençant la façon dont les parents gèrent les défis multiples provenant des exigences familiales et professionnelles et ce, au sein de neuf pays européens.

Cette étude met ainsi l'accent sur trois aspects :

- les conditions qui amplifient la situation déjà conflictuelle de la conciliation famille-travail, c'est-à-dire
  - . le contexte socio-économico-culturel,
  - . les variables relationnelles,
  - . les caractéristiques individuelles ;
- les styles d'adaptation, individuels et de couple, face aux situations stressantes ;
- les effets des conditions contextuelles, relationnelles et personnelles sur la santé physique et psychique des individus, sur la qualité et la stabilité des relations de couple, sur le fonctionnement familial, sur la qualité du parenting et sur le développement de l'enfant.

Quatre groupes d'objectifs sont visés.

- Les objectifs descriptifs : il s'agit de fournir des informations pertinentes sur les contraintes émergeant du conflit famille-travail, sur les stratégies d'adaptation familiales, sur les conséquences des situations stressantes relatives à la conciliation famille-travail, sur les contextes sociétaux et familiaux représentant autant de facteurs de protection et / ou de vulnérabilité.
- Les objectifs théoriques : il s'agit de construire un cadre large d'hypothèses permettant d'expliquer les relations entre les stressors issus de l'activité professionnelles des parents et du contexte sociétal, et leurs effets à différents niveaux (santé et bien-être, satisfaction familiale et conjugale, éducation).
- Les objectifs transculturels : le travail en consortium introduit une dimension transculturelle à travers l'échange des données entre les différents partenaires.

- Les objectifs pratiques / politiques : il s'agit d'élaborer un ensemble d'outils capables d'évaluer la satisfaction et les besoins des familles relativement à la conciliation famille-travail. De plus, les données issues de cette étude pourront être utilisées aux niveaux européen, national et régional dans la mise en œuvre de programmes de soutien aux parents travailleurs.

#### ❖ Méthodologie

Les différents partenaires partent de la même problématique mais en développe un volet particulier, en fonction du domaine de connaissances de chacun. Le groupe de Mons se penche sur le volet éducatif. Il interroge la question du bien éduquer dans les familles bi-actives et plus particulièrement, la sensibilité parentale aux besoins psychosociaux de l'enfant. Le travail d'analyse s'effectue au départ du modèle des douze besoins psychosociaux élaboré par les professeurs Pourtois et Desmet. A l'origine, l'équipe du professeur Pourtois s'est penchée sur la question du bien éduquer dans des familles provenant de milieux socio-économiques variés et a proposé un modèle établissant des repères quant à l'éducation et la construction identitaire de l'enfant. Ce modèle comporte quatre dimensions : les besoins affectifs, cognitifs, sociaux et idéologiques. A chacune des ces dimensions correspondent trois besoins spécifiques de l'enfant, lesquels impliquent des catégories d'attitudes chez le parent. Dans le contexte de cette recherche, deux axes ont été repris : les besoins affectifs et sociaux de l'enfant.

Les sept groupes universitaires ont contribué à la construction d'un questionnaire, lequel sera soumis à un échantillon total de 1600 familles bi-actives (les sept partenaires de départ soumettent chacun le questionnaire à 200 familles, les nouveaux partenaires contribuent pour moitié à l'échantillon). Au sein des familles, le père et la mère répondent chacun, séparément, à un questionnaire.

Un second outil a été conçu par le groupe de Fribourg et permet une auto-évaluation immédiate et répétée de l'état émotionnel des parents. Cet outil, présenté sous la forme d'un petit ordinateur de poche, sera soumis à un échantillon total de 560 familles (figurant parmi les familles ayant déjà répondu au questionnaire).

Pour une analyse descriptive et comparative, les statistiques européennes seront utilisées et informeront sur l'activité économique des femmes, l'existence de ressources pour les familles à double revenu, la répartition des tâches dans les ménages européens.

## ❖ Plan méthodologique

Cette étude a débuté le 1<sup>er</sup> janvier 2003 et se prolongera jusqu'en juin 2005.

De type fondamental, elle se situe actuellement à la phase de recueil des données.

Dans quelques semaines, les groupes procéderont à l'échange de leurs données recueillies par l'intermédiaire du questionnaire. Quant à la récolte de données via l'ordinateur de poche, elle a débuté il y a un mois et devrait se poursuivre jusqu'au troisième trimestre 2004.

---

\*Pourtois, J.-P., & Desmet, H. (2002). L'éducation postmoderne. Paris : PUF (Education et Formation), 3<sup>ème</sup> édition.