

## **Implantation d'un Projet Social : Centre d'Appui et d'Assistance Psychopédagogique à l'Apprentissage**

Ana Lucia Mandacaru Lobo; Elda Di Francesco Cantisani; Leda Maria Mendes Oliveira Pinto; Maria Irene de Matos Maluf; Maria Silvia Alves et Patricia Vieira

403

Le Groupe d'Études et de Recherches en Psychanalyse et Éducation est formée pour une équipe de psychologues et éducatrices lesquelles développent le travail d'études et de recherches des relations existantes entre la théorie psychanalytique et les procès sociaux, cognitifs, intellectuels, psychiques et émotionnelles qui enveloppent l'apprentissage. Coordinée par Ana Lúcia Mandacaru Lobo, ce groupe est en activité depuis trois ans, période dans lequel il a participé et présenté des travaux dérivés de sa production en divers congrès, rendez-vous et séminaires dirigés à l'Éducation, parmi lesquels la 6ème Biennale d'Éducation et de Formation, en Juillet 2002, à Paris, et le VIème Congrès Brésilien de Psychopédagogie en Juillet 2003 en São Paulo, Brésil.

Stimulés et inspirés pour les projets et travaux sociaux présentés dans la Biennale 2002, nous avons voulu créer un projet social dirigé à l'éducation. Ce projet a été préparé et structuré, ayant présenté maintenant dans la Biennale et étant en phase d'implantation à São Paulo.

◆ **Motivation:** Malgré les grands investissements qui sont faites actuellement dans notre pays, et encore plus en São Paulo, dans l'aire de l'éducation, il y a encore, des graves problèmes relationés au soin des enfants qui présentent de difficultés d'apprentissage dans la salle de classe. L'école brésilienne n'est pas encore préparé pour l'absorption de ce type de défaut, soit pour le nombre élevé d'enfants pour classe, soit pour la manque de compétence spécifique du professeur. Les difficultés trouvées sont beaucoup diversifiées dans sa origine et partent des compromettiments émotionnels et de conduite, passent pour difficultés d'alphabetisation que peu à peu deviennent accentués pour n'être pas attendus et arrivent jusqu'aux problèmes d'origine neurologique. Nous savons que cette population est de grand ordre numérique et qu'il y a très peu de centres pour la solution de ces problèmes.

### ◆ **Objectives:**

1. permettre, à travers du travail psychopédagogique développé – lequel comprend des procédés et des techniques spéciales d' stimulation des ressources et potentialités intellectuels, psychologique-émotionnels et neuropsychologiques – l'insertion ou la ré-insertion du élève dans le context éducatif, de façon dynamic et d'accord à leurs possibilités;
2. encourager des activités sociaux visant l'instruction et l'éclaircissement de la population assistée sur l' importance des rôles des relations affectives et de la santé pour le mieux développement des enfants et des jeunes;
3. emphatiser le rôle du groupe et optimiser le temps dédié au travail direct : l'orientation des mères sera effectuée parallèlement à l'assistance des fils;
4. améliorer d'une façon dynamic le procès diagnostic: vers les activités grupales, atteindre le diagnostic individuel dynamic;
5. proportionner, avec un nombre relativement petit de professionnels spécialistes en éducation, psychologie et psychopédagogie, l'assistance à un grand nombre d'élèves avec difficultés d'apprentissage et ses pères;

6. offrir assistance aux enfants et aux jeunes qui soient dans l'âge de 04 à 17 ans et lesquels ayent une rente familiale insuffisante pour l'assistance et la formation des enfants: les enfants porteurs des troubles neurologiques déjà diagnostiqués, doivent être en traitement et avec assistance médicale; le projet ne pourra pas atteindre les cas de défauts de la perception et aussi physiques, promoteurs de l'incapacité et de l'indépendance locomotrice ayant nécessités d'utilisation d'appareils spécifiques pour la communication ; les cas de déficience mentale légère ou limitrophe – Syndrome de Down – ou pourra accepter après une évaluation spécifique ; nombreuses et diversifiés syndromes existents recevant l'assistance du projet seront celes-là dont le défaut peut compromettre l'apprentissage.

◆ **Activités à être développés pour le projet**

**I. Stimulation globale et réorganisation perceptive et de la motricité :** Les déficiences que se trouvent dans cette catégorie peuvent être bien travaillé de façon à encourager la diminution ou le contrôle du défaut en soi-même et aussi la meilleure communication du sujet avec le monde autour de lui étant compris que dans la plupart de cas, ce type de défaut porte à une visible réserve émotionnelle. Cette aire d'attente se dirige vers:

*Troubles perceptibles :* discrimination phonématique, mnémonique et de concept de la langue qui enveloppent les aspects auditifs, phonétiques et visuels; *Dérangement du déficit de l'attention et hyper-activité :* trouble biopsychosocial habituellement avec une longue durée, qui a pour caractéristique surtout la difficulté d'attention et de la concentration, problèmes dans l'apprentissage, troubles dans la conduite, instabilité et quelquefois hyperactivité ; trouble motrice, retard dans la langue et impulsivité; *Déficits moteurs :* dérangement de genèse multiple, qui atteignent une unité formée par l'intelligence, l'affectivité et la motricité. Son traitement centre le travail corporel avec emphase dans l'stimuler à la organisation grapho-perceptive-motrice. Entre ils on peut trouver des troubles de dérangement de latéralisation, disgraphie, débilité motrice et les dyspraxies; *Dérangements de l'apprentissage :* difficultés présentés par l'enfant dans la lecture, le mathématiques ou même l'expression écrite substantiellement sous l'attendu par son âge et son niveau d'écolarisation et d'intelligence. En général, on trouve à celle-ci d'autres déficits comme la démoralisation, la baisse auto-estime et un certain déficits des habilités sociales. Dans les déficits d'apprentissage sans autres spécifications on trouve des défauts de lecture, de la mathématique, de la expression écrite et aussi de l'apprentissage sans autre spécification.

**II - Intervention psychopédagogique et la rééducation:** atuer sur le développement du sujet et réhabiliter, à travers de l'éducation, ses potentialités d'apprentissage. **A) Déficit scolaire sans pathologie:** accompagnement du sujet par la création d'une méthode et système d'étude particulier à sa façon d'organiser le temps et l'espace; appropriation et fixation de concepts et opérations mathématiques et l'interprétation de textes, l'orthographe, les règles grammaticaux et l'stimulation du discours. **B) Enfants avec l'âge pré scolaire:** 1-travailler la promptitude pour la alphabétisation à travers de l'stimulation et de l'organisation globale avec les enfants qui présentent quelque indication de difficultés motrices et d'orientation spatiale ; 2-tendance aux enfants qui n'ont pas les pré-réquisits basiques pour l'étape initial de l'scolarité : manque de maturité, manque du contrôle moteur ou sphinctériel, grand peur de l'univers scolaire. **C) Troubles de la conduite :** forte

présence de facteurs internes qui rendent impossible l'apprentissage et interfèrent dans la dynamique scolaire, tel comme agitation, agressivité et isolement.

**III. ASSISTANCE A LA FAMILLE ET A LA SOCIÉTÉ:** **A) réunion périodique avec les pères des enfants assistés.** Toutes le groupe professionnel réalisera deux réunions semestrielles avec les pères pour discuter, éclairer et donner orientation, soit du travail développés, soit des doutes par eux présentés; **B) Séminaires ouvertes a la population :** réunions avec de thèmes tournés a la famille et a l'apprentissage, ayant l'objectif d'orienter les familles dans les processus de l'éducation de ses enfants; **C) Assistance et orientation aux mères et jeunes enceintes:** groupes d'orientation a des jeunes mères comment s'occuper du bébé; notions du développement psychophysique-emotionnel; **groupes d'orientation a jeunes enceintes:** assistance familiale. **D) Groupes d'appui psychopédagogique:** orientation a les mères des enfants assistés utilisant le temps d'attente pour la consultation de l'enfant; éclaircissement sur les problèmes présentés pour l'enfant, l'orienter comment s'occuper de lui a la maison, comment orienter l'enfant dans les études et aussi des activités occupationnelles.

**IV. ASSESSORIE :** **A) Groupes d'orientation aux professeurs du réseau publique d'enseignement** ou d'autres institutions voulus vers le même propos: quels le chemin qu'il peut suivre, les possibilités de réinsertion en classe, comment procéder avec la proposition d'inclusion ; dynamique et techniques qui peuvent être utilisées en classe. **B) Groupes de recherches:** amplifier la connaissance des difficultés d'apprentissage et ses développements à travers de l'analyse comparative et/ou qualitative des cadres présents ; élaborer pas seulement des nouvelles conclusions au sujet de la structure et dynamique du défaut étudié, comme aussi des nouvelles méthodes de traitement. **C) Groupe d'Études :** les pathologies neurologiques de l'apprentissage, pathologies de conduite, développement psychomoteur et émotionnel.

**V. PROPOSITION D'ASSISTANCE ET D'ATTENDIMENT DE LA POPULATION :** Le travail du projet qu'on vient d'expliquer ont besoin d'un immeuble parfaitement adapté, avec salles de réunion, d'attente, etc. et tout le matériel que le projet nécessite pour développer la variété des travaux psychopédagogiques.

1. **TRIAGE :** Processus pour sélectionner les enfants et jeunes qui arriveront avec l'indication des écoles. Comme on vient d'expliquer, on ne pourra attendre à tous et seront conduites à autres services de santé. Ce processus contient deux étapes:

**A) Pré-triage :** sera faite à travers de la présentation de documents qui permettent obtenir des renseignements objectifs (nombre, adresse, âge etc.), sollicitation d'attente accompagnée d'une lettre padronisée envoyée par l'école, dans laquelle soit déterminée la classe de défaut observée par le professeur, une lettre envoyée par le médecin ou le département de santé, composition d'une anamnèse brève faite pour l'assistante et la fixation de date de retour , a fin de faire l'évaluation diagnostique et déterminer la conduite à suivre. Partant des faits réunis dans le pré-triage, sera déjà vérifiée la pertinence ou non de l'attente sollicitée.

**B) Triage :** le processus de triage et évaluation occurrera en deux séances avec une heure et demie de durée, desquels participeront les enfants et aussi ses responsables. Les séances seront effectuées avec groupes de huit enfants, sélectionnés d'après son âge et sa disponibilité de horaire. Le type de défaut explicité dans la lettre envoyée par l'école, ou

dans l'anamnèse ne sera pas un critérium de sélection par la composition du groupe, une fois que les groupes seront, par principe, hétérogènes selon la difficulté présentée, afin que les différences entre les uns et les autres puissent être aperçues positivement. Pendant l'évaluation en groupe, les respectives mères, pères ou responsables pour les enfants seront aussi attendus en groupe. De cette façon, à travers des dynamiques de groupe, on peut obtenir plus d'information au sujet de chaque enfant, bien aussi comme des valeurs, des références et de la dynamique de chacune de ses familles.

**B. 1) Programme d'évaluation intervenant du processus de triage.** a) Hora Livre: observation de la dynamique du groupe face au matériel dans lequel sont insérés aux objets disposés dans la salle (des jeux, matériel plastiques et didactique, livres et magazines). b) Recorte: c'est une proposition de travail groupal qui permet de vérifier la qualité et le niveau de contrôle moteur de chaque élément du groupe et la façon plus subjective, quels sont les intérêts généraux du groupe et la manière de liaison de chacun, qui est utilisée avec ces objectifs d'intérêt. Ayant une activité projective, permet de lever des hypothèses sur les aspects émotionnels qui accompagnent les déficiences présentées. c) Entrelaçamento: c'est une proposition groupale réalisée avec les fils de ligne, colle et papier et permet de vérifier le niveau et la disponibilité interne de chaque élément du groupe vers le relationnement interpersonnel. d) activités de lecture et l'écrite: divers activités avec stimulus groupal et exécution individuels. Ces activités permettent de vérifier l'origine du défaut présenté, bien aussi de lever des hypothèses sur son pronostic. e) Activités de raisonnement logique-mathématique: jeux et exercices mathématiques faits en groupe et individuellement, ayant pour objectif de vérifier le niveau d'apprentissage dans cette aire et permet d'organiser le type de travail à être développé. f) Dessin du pair éducatif: est une activité individuelle qui permet de lever des hypothèses sur la façon avec laquelle le sujet vit l'expérience de l'apprentissage scolaire.

**B.2) Dynamique psychopédagogique de travail avec les groupes de pères**: seront toujours élaborés d'accord la configuration de chaque groupe et son objectif et l'est de propager la sécurité aux pères et nous permet de la connaissance de la dynamique familiale: valeurs, principes, nécessités et préoccupations, routines etc. L'échange de les expériences est fondamental pour développer et inculquer dans les pères la croyance relative à la santé de ces enfants.

**2 – ATTENDIMENT**: a) individuel: seront assistés individuellement les enfants qui présentent très grandes difficultés du rapport social ou l'extrême compromettement des habilités à être développés, de façon à ne permettre pas que le travail groupal aye succès. b) Groupal: seront assistés en groupes de 5 composants les enfants et adolescents qui présenteraient disponibilité interne pour l'intimité sociale. L'assistance groupale est potentiellement efficace par plusieurs raisons: les différences entre eux deviennent des facteurs favorables au bon développement de chacun d'eux, parce qu'en percevant les différences, reste possible de vérifier non seulement les difficultés qu'un et autre possèdent, et aussi les qualités; valeurs morales et éthiques peuvent être plus facilement transmises dans une dynamique groupale, on les relations interpersonnelles ne peuvent pas laisser de côté le respect à l'autre, limite des actions, nécessité de réflexion et d'analyse critique de situations sociales, des compagnons, dialogue, entre beaucoup d'autres; face à la croissante nécessité d'attending et d'assistance dans l'aire de l'apprentissage l'attending groupal devienne à être de grande utilité, permettant le développement du travail avec un plus grand nombre d'enfants.