

# Intégration des TIC dans l'Enseignement Secondaire Général Public au Bénin : Etat des Lieux et Défis à relever.

Kwami Agbéco Tallagbé DAYE

U.A-C, MESFTP

---

## RÉSUMÉ

Le but de cet article est de contribuer à une connaissance sur les TIC pour l'éducation en général et en particulier sur l'intégration des TIC dans l'enseignement secondaire général public au Bénin.

Notre réflexion porte sur la problématique de l'intégration des TIC dans l'enseignement secondaire général public au Bénin : État des lieux et défis à relever. Cette problématique s'articulera autour des points suivants: état des lieux sur l'intégration des TIC dans l'enseignement secondaire public; défis à relever en matière d'intégration des TIC dans l'enseignement secondaire public et quelques recommandations.

**MOTS-CLÉS :** Intégration ; TIC ; Enseignement Secondaire ; Public ; Bénin.

## 1. Introduction

Les TIC sont devenues des éléments clés pour le développement économique et social dans ce monde de plus en plus marquée par une mondialisation accrue. Toutefois, après plus d'une décennie d'initiatives menées par divers donateurs et autres organisations non-gouvernementales en Afrique Sub-saharienne, l'utilisation des TIC dans l'éducation est toujours à un niveau très faible.

Moins de 1% des professeurs utilisent les TICE pour préparer, présenter et évaluer leur instruction. La majorité des élèves, en particulier ceux des zones rurales, n'utilisent pas l'ordinateur pour la recherche, le traitement et la présentation de leur travail. La plupart des écoles continue de gérer les données telles que l'inscription, le budget et les bulletins scolaires de façon traditionnelle (stylo et papier). Tout en reconnaissant que certains petits projets ont apporté des solutions temporaires dans des communautés isolées, une politique et une planification systémique et systématique sont nécessaires pour produire des résultats importants et soutenables (BEHETON 2008).

Au Bénin, le développement spectaculaire du réseau d'information et de communication et son impact sur la société obligent l'institution scolaire à prendre acte d'une nouvelle donne qui peut entraîner des transformations

importantes en pédagogie. En fait, la possibilité de trouver instantanément de l'information, de communiquer, d'interagir et de collaborer sans contrainte de temps et d'espace, d'apprendre en tout temps et en tout lieu par voie électronique créé dans le contexte actuel béninois un environnement virtuel en compétition directe avec l'environnement scolaire traditionnelle. Le but de ce document est de contribuer à une connaissance sur les TIC pour l'éducation en général et en particulier sur l'intégration des TIC dans l'enseignement secondaire général public au Bénin.

Notre réflexion porte sur la problématique de l'intégration des TIC dans l'enseignement secondaire général public au Bénin : Etat des lieux et défis à relever. Cette problématique s'articulera autour des points suivants: état des lieux sur l'intégration des TIC dans l'enseignement secondaire public ; défis à relever en matière d'intégration des TIC dans l'enseignement secondaire public et quelques recommandations.

## 2. Cadre de l'étude

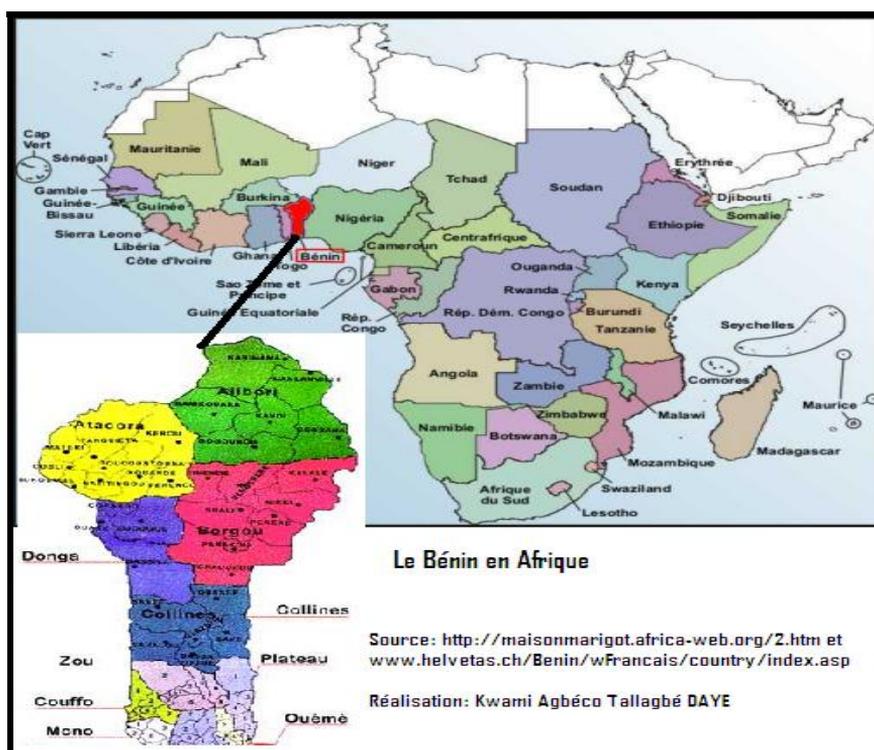


Figure1: Le Bénin en Afrique

## 3. Revue de la littérature

Notre travail n'est pas le premier à aborder le problème de l'intégration des TIC dans l'enseignement secondaire. Mais avant, il faut souligner que malgré l'abondante littérature sur l'intégration de ces technologies dans l'enseignement, il n'y en pas qui aient véritablement fait un état des lieux et des défis à relever sur l'enseignement secondaire public.

Colloque international INRP, 16, 17 et 18 mars 2011

*Le travail enseignant au XXIe siècle Perspectives croisées : didactiques et didactique professionnelle*

Dans le Chapitre 4 du Rapport National du Développement Humain (2006) du Madagascar sur « *Education et TIC* », après l'accent mis sur les supports numériques pour véhiculer avec efficacité l'enseignement dans certains pays développés comme la France et le Canada, il a été énuméré aussi le cas de certains pays africains. Ainsi :

- Au Sénégal, les TIC sont installées dans les écoles maternelles pour non seulement renforcer les connaissances de base en calcul et en écriture mais aussi pour développer la créativité, la sélection d'images, la communication et le travail en groupe. Le même rapport a en outre montré que quelques initiatives pour l'intégration des TIC à des fins éducatives sont entreprises dans le pays et cela a apporté quelques changements dans les méthodes pédagogiques existantes et la gestion du système éducatif. Cependant, il souligne que des freins existent quant au développement des TIC en faveur de l'éducation et sont d'ordre matériel, technique et humain (RNDH, Madagascar 2006).

Une étude sur « *L'intégration des TIC dans l'enseignement : quelles perspectives pour l'école béninoise ?* » a examiné les conditions favorables et les contraintes liées à une intégration réussie des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'enseignement au Bénin. Elle a mis en exergue les éléments infrastructurels de base susceptibles de contribuer de façon significative à l'intégration des TIC dans l'éducation et à leur appropriation par tous les acteurs du monde éducatif. Les résultats révèlent que le processus d'intégration des TIC dans l'enseignement au Bénin est un fait relativement récent qui résulte des initiatives privées des responsables d'établissements. Une autre étude sur « *Quelle durabilité pour les TIC dans l'éducation au Bénin ?* » réalisée par la même équipe a examiné la problématique de l'intégration des TIC dans le système éducatif au Bénin, dans une perspective de durabilité. Les résultats de cette étude ont révélé une prise de conscience des avantages des TIC par tous les acteurs, ainsi qu'un engouement certain des élèves avec un effet d'entraînement positif sur les autres acteurs, notamment les enseignants (DAKPO, AKOUETE-HOUNSINOUE et AZONHE 2008).

#### **4. Démarche méthodologie**

Dans le cadre de notre recherche nous avons opéré une fouille et une analyse bibliographique. Celles-ci s'appuient sur plusieurs sources dont les ouvrages, les revues et publications, les journaux et autres écrits et en ligne qui traitent de l'intégration des TIC dans l'enseignement en général et au Bénin en particulier. Par ailleurs, nous avons consulté certains programmes gouvernementaux, certains rapports de séminaires relatifs au thème de l'étude.

Dans un premier temps nous avons élaboré un questionnaire destiné aux personnes impliquées dans le processus d'intégration des TIC dans l'enseignement secondaire public. Ensuite un entretien pour recueillir et mieux comprendre le discours des cadres et de certaines personnes ressources. Cet outil paraît plus adapté dans la mesure où il nous a permis

de recueillir des informations plus précises et plus détaillées que le questionnaire.

Nous avons choisi 5 établissements publics sur la vingtaine existant à Cotonou et 35 personnes au hasard. Les personnes sont composées d'élèves, de responsables d'établissements, d'enseignants. Nous avons retenu 10 personnes dont 5 cadres du MESFTP et 5 personnes ressources impliquées dans le processus de l'intégration des TIC.

Le traitement des données a été fait manuellement. Quant aux entretiens, le codage de toutes les réponses s'est réalisé avec des nombres entiers.

## **5. Etat des lieux sur l'intégration des TIC dans l'enseignement secondaire**

Aujourd'hui, le Bénin compte 3 725 établissements scolaires pour 4,437 millions d'élèves de moins de 18 ans. Le nombre d'élèves varie entre 20 et 70, sans forcément tenir compte des capacités limitées des salles de classes qui parfois ne permettent pas d'accueillir plus de 20 élèves. Parmi ces 3725 établissements, moins de 250 collèges et lycées sont informatisés et seulement 20 ont accès à Internet ou plutôt à une connexion bas débit (56 Ko/s) limitée de quelques heures par mois. Les établissements du secondaire au Bénin sont totalement démunis de toutes nouvelles technologies d'information et de communication alors que celles-ci pourraient les aider à accroître rapidement leur développement (GIBIGAYE, 2005).

Une étude menée par (AZONHE et al. 2008) dans les écoles béninoises a montré que beaucoup d'enseignants commencent à s'intéresser aux TIC. En matière d'accès aux TIC, 10% des enseignants ont accès 3 à 4 fois à un ordinateur dans leur école. Environ 11% ont accès plusieurs fois par semaine (mais moins que 3 à 4 fois).

### **5.1. Intégration des TIC dans les programmes d'enseignement secondaire**

L'intégration et l'utilisation des TIC à des fins d'apprentissage et d'enseignement fait recours à certains éléments capitaux tels que : les conditions infrastructurelles minimales qui doivent être réunies dans le processus d'intégration pédagogique des TIC à l'école ; les infrastructures technologiques (électricité, salles, Internet), le matériel informatique (ordinateur, logiciels et accessoires), le support professionnel et financier. Un état des lieux dans le milieu scolaire par rapport à ces différents facteurs permet de mieux adapter les outils TIC aux usages pédagogiques.

L'utilisation des TIC dans la plupart des établissements se pose d'abord en termes d'installation de matériels et d'équipements. En Afrique et particulièrement au Bénin, les principales difficultés rencontrées à ce niveau sont souvent liées au manque de logiciels, d'ordinateurs, d'électricité, etc. dans les établissements secondaires publics. L'environnement matériel est presque le même d'un établissement secondaire à un autre ; l'idéal serait qu'il soit approprié pour permettre aux utilisateurs de travailler de façon adéquate mais c'est la grande désolation. Les salles informatiques,

multimédias ou des laboratoires informatiques équipés en TIC avec un accès à Internet n'existent pas, de même que des établissements équipés en ordinateurs sans connexion à Internet. Les quelques rares établissements encore moins équipés qui existent se trouvent dans le secteur privé. ADJIBODOU A. et Coll. (2008), dans leur document intitulé : *Quelle durabilité pour les TIC dans l'éducation au Bénin* ont cité quelques établissements pionniers qui ont fait cette expérience d'intégration des TIC. Il s'agit du :

- Projet Cerco un établissement privé qui compte plus de 15 000 élèves. Le parc informatique avoisine plusieurs centaines d'ordinateurs. En dehors de plusieurs cybercafés dont le Projet Cerco dispose, cet établissement vient de démarrer l'expérience des classes numériques.

- Le CEG2 de Ouidah, un établissement public, compte 1 850 élèves et 55 enseignants. Il développe actuellement une expérience en matière d'intégration des TIC grâce à la motivation, à la clairvoyance et au dynamisme de sa directrice. Il possède une salle informatique équipée de 12 ordinateurs et un ordinateur connecté dans la salle de documentation, où les élèves s'exercent et font des recherches sur le net.

- Complexe scolaire Hélios de Bohicon compte 622 élèves, dont 55% de filles et 86 enseignants. Les cours d'informatique prennent deux heures par semaine et sont au programme des élèves dès la 6<sup>e</sup>, sauf dans les classes d'examen (3<sup>e</sup> et terminale).

- Complexe scolaire de la Cité Vie Nouvelle de Cotonou qui compte 756 élèves dont 350 filles et 78 enseignants. La familiarisation des TIC est faite dès l'entrée de l'élève au cours primaire. Il dispose d'une salle informatique avec une dizaine d'ordinateurs. Il existe un projet de mise en place, dans la bibliothèque, de 10 ordinateurs connectés à internet pour les recherches.

Le soutien financier est capital, un pré requis pour assurer le fonctionnement permanent des TIC et pour faire face au coût de maintenance et de renouvellement du matériel technologique. Il est important de rechercher des fonds ou d'allouer un financement adéquat, équitable et stable pour l'acquisition des ressources technologiques. Le support actif de l'administration des établissements, la contribution des partenaires internes et étrangers et des parents d'élèves aident ces derniers à subventionner les dépenses liées à l'abonnement à Internet et à l'achat des équipements TIC.

AZONHE et al. (2008), ont montré aussi que les enseignants n'ayant jamais utilisé les logiciels Word, Excel et PowerPoint sont très nombreux. Ce nombre d'enseignants varie de 40% pour Word à 67% pour PowerPoint et 49% pour Excel. Ceux qui en font un usage régulier représentent 27% pour Word, 18% pour Excel et 7% pour PowerPoint. Les experts utilisateurs de ces trois logiciels ne dépassent guère une moyenne de 3% pour chaque type. Les experts du courrier électronique représentent 10% de la population, ceux des moteurs de recherche d'information (Google, Alta Vista, Yahoo, etc.) 6% contre seulement 1% pour les spécialistes des logiciels de création de pages web.

On se rend compte que les usages des TIC se focalisent sur les services d'internet. Dans la réalité, les enseignant(e)s utilisent ces outils sans les intégrer dans l'activité pédagogique. Les pratiques indiquant une exploitation ayant trait aux travaux académiques se limitent à la recherche documentaire sur internet. Les observations de cours nous permettent de confirmer que les enseignant(e)s ne mettent pas les élèves en situation d'utiliser les TIC pour l'apprentissage. Ceci peut s'expliquer en partie par le manque de formation dans ce domaine émergent.

## **5.2. La politique nationale des NTIC au Bénin**

Pour la majorité des systèmes éducatifs en Afrique subsaharienne, les TIC ne constituent pas encore une priorité ni du point de vue des choix politiques ni en termes financiers. Plusieurs priorités – des contraintes budgétaires, les défis administratifs et de gestion, l'affectation d'enseignants et l'impact du VIH Sida sur l'éducation – rivalisent pour attirer l'attention des décideurs locaux. La politique d'éducation liée aux TIC doit aussi s'insérer dans cet ensemble de priorités (TINA, 2006).

Depuis le 13 février 2003, le Bénin dispose d'une politique nationale des NTIC. Plusieurs acteurs ont été mis à contribution : experts du secteur privé, de l'administration, de l'Office des Postes et Télécommunication, de la Société Béninoise d'Electricité d'Energie, du MCPTN, dans l'élaboration du document.

## **6. Les défis à relever en matière des TIC dans l'enseignement secondaire**

Dans le domaine de l'intégration pédagogique des TIC, la majorité des systèmes éducatifs africains évolue dans des contextes géopolitiques, socio-économiques et culturels marqués par une série de défis à relever. Ces défis présentent tous un dénominateur commun : la pauvreté économique dans laquelle la partie subsaharienne du continent se trouve plongée depuis plusieurs décennies.

L'intégration des nouvelles technologies (ordinateur et Internet) dans l'Education est un processus qui a vu le jour en Afrique de l'Ouest et du Centre aux alentours de l'an 2000. Bien que le recours à ces innovations technologiques représente une réponse opportune aux nombreux problèmes auxquels le secteur de l'Education en Afrique se trouve confronté, plusieurs défis doivent être relevés, en vue de faire de l'outil informatique un vecteur essentiel du développement de l'école et de la société toute entière (KARSENTI 2009). L'enseignement secondaire béninois n'est pas en marge de ces difficultés ; au contraire, il se trouve au cœur de ces dernières mêmes si quelques actions tentent d'y remédier.

### **6.1. Les défis liés aux facteurs politiques**

Sur le plan politique, on note :

**Une faiblesse dans la prise en compte des TIC dans les documents de politique sectorielle et de politique éducative** ainsi que la non reconnaissance officielle dans de nombreux pays africains des diplô-

mes obtenus au terme d'une formation à distance ce qui constitue un frein considérable à faire de l'outil informatique un facteur de développement durable en Afrique. Or, au stade actuel de l'intégration de l'outil informatique dans tous les secteurs de la vie active, l'élaboration d'un document fixant le cadre législatif et réglementaire de l'intégration et de l'usage des TIC dans les établissements scolaires et universitaires apparaît comme une urgente nécessité.

**L'iniquité au niveau de l'accès aux TIC** entre les écoles de zones géographiques et de milieux socio-économiques différents en matière d'intégration et d'accès aux TIC qui se révèle être un facteur handicapant en termes d'égalité des chances et de vulgarisation de l'outil informatique. Dans ces conditions, contribuer à réduire les inégalités numériques entre écoles rurales, périurbaines et urbaines représente un enjeu majeur dans le cadre de l'amélioration de la qualité des enseignements/apprentissages à l'échelle nationale.

### **6.2. Les défis liés au facteur technologique**

La grande difficulté à assurer la maintenance des appareils informatiques dans les établissements scolaires et universitaires, du fait de la rareté des techniciens en maintenance informatique à l'intérieur du système éducatif, réduit considérablement la durée de vie des machines.

### **6.3. Les défis liés au facteur humains**

Un facteur non moins important est le faible engagement des différents acteurs et partenaires des établissements scolaires vis à vis de l'intégration des TIC. Il s'agit notamment :

- des enseignants dont une frange plus ou moins importante se montre hostile au changement des méthodes d'enseignement par les TIC;
- des apprenants qui pour la plupart n'ont reçu aucune formation aux TIC et n'ont pas accès à l'outil informatique au sein de leurs établissements;

Cependant, il apparaît clairement, notamment dans les études réalisées par le ROCARE d'une part et par le Groupement pour l'Enseignement Supérieur sur Mesure Médiatisé et le Club des Utilisateurs de Microordinateurs dans l'Education d'autre part, que l'une des conditions fondamentales de réussite de l'intégration pédagogique des TIC dans les établissements scolaires et universitaires réside dans l'organisation régulière de réflexions collectives avec tous les acteurs impliqués dans le bon fonctionnement du système éducatif.

L'absence des TIC (ordinateur + Internet) dans la formation initiale et continue des enseignants constitue une sérieuse entrave pour une formation de qualité des futurs enseignants. Il apparaît aussi que lorsque les TIC sont utilisés, elles ne le sont pas au niveau de toutes les disciplines. Or, en vue de la généralisation de l'utilisation des TIC, chaque matière doit être prise en compte dans le processus d'intégration pédagogique des nouvelles technologies (KARSENTI 2009).

## 7. Recommandations

Dans le contexte actuel où les TIC sont devenues des forces de développement personnel, social et économique, il est judicieux de voir de quelle manière elles peuvent servir encore mieux aux enfants et aux jeunes par les possibilités offertes en terme d'accès à un enseignement de qualité et à une formation professionnelle adéquate répondant aux conditions d'employabilité et de productivité imposées par la modernisation de la société et la compétition mondialisée.

Pour une meilleure maîtrise de cette complexité par les acteurs de l'éducation, il faut :

- l'initiation des apprenants à l'utilisation des TIC dans le cadre des acquisitions des différentes disciplines enseignées en installation comme au Sénégal, les TIC dans les écoles non seulement maternelles mais aussi secondaire pour non seulement renforcer les connaissances de base en calcul et en écriture mais aussi pour développer la créativité, la sélection d'images, la communication et le travail en groupe.
- l'initiation de l'enseignant à la construction des savoirs avec l'appui des TIC, KARSENTI (2009) ;
- rendre accessible au niveau de toutes les écoles l'accès à des programmes d'éducation et de formation sur les TIC ;

## 8. Conclusion

Cette étude a permis de documenter l'intégration des TIC dans l'enseignement secondaire public au Bénin, et de situer les décideurs et les praticiens de l'éducation sur les modalités qui permettent aux établissements d'intégrer les TIC à l'école afin d'améliorer la qualité de l'éducation. Elle a ainsi permis de compléter les études antérieures sur l'intégration des TIC dans l'éducation.

Grâce à une approche systémique, la recherche a ainsi permis de faire un état des lieux et de relever les défis en matière d'intégration des TIC dans le secteur de l'enseignement secondaire public béninois ; une manière scientifique de mettre la main à la pâte.

**Kwami Agbéco Tallagbé DAYE**

[uacmesftkwami.daye@internet.fr](mailto:uacmesftkwami.daye@internet.fr)

## BIBLIOGRAPHIE

AZONHE, T.H., ADJIBODOU, A., & AKOUÉTÉ-HOUNSINO, F. (2008). Comment intégrer les TIC dans les écoles béninoises si les enseignantes restent en marge ?. In K. Toure, T.M.S. Tchombe, & T. Karsenti (Eds.), *ICT and Changing Mindsets in Education*. Bamenda, Cameroon: Langaa; Bamako, Mali: ERNWACA / ROCARE, 10.  
<http://www.rocare.org/ChangingMindsets/pdf/ch06-ICTandChangingMindset.pdf>

Colloque international INRP, 16, 17 et 18 mars 2011

*Le travail enseignant au XXI<sup>e</sup> siècle Perspectives croisées : didactiques et didactique professionnelle*



AZONHE, T.H., ADJIBODOU, A., & AKOUÉTÉ-HOUNSINO, F. (2008). Quelle durabilité pour les TIC dans l'éducation au Bénin. In K. Toure, T.M.S. Tchombe, & T. Karsenti (Eds.), *ICT and Changing Mindsets in Education*. Bamenda, Cameroon: Langaa; Bamako, Mali: ERNWACA / ROCARE, 10. <http://www.rocare.org/ChangingMindsets/pdf/ch05-ICTandChangingMindset.pdf>

BEHETON, S., (2008) Les TICE en Afrique  
<http://benin.wedus.org/index.php?pages/Le-Benin>

GIBIGAYE, M. (2005) La fracture numérique de genre en Afrique de l'Ouest et au Cameroun : Etat des lieux au Bénin, *Réseau genre et TIC (REGENTIC), Rapport final*, 73.  
<http://www.famafrique.org/regentic/indifract/benin.pdf>

ISAACS, S., BROEKMAN, I. ET MOGALE, T. (2001) La contextualisation de l'éducation en Afrique : le rôle des TIC, *Chapitre 1*.  
[http://www.idrc.ca/fr/ev-71268-201-1-DO\\_TOPIC.html](http://www.idrc.ca/fr/ev-71268-201-1-DO_TOPIC.html)

ISAACS, S., BROEKMAN, I. ET MOGALE, T. (2001) La contextualisation de l'éducation en Afrique : le rôle des TIC, *Chapitre 2*.  
[http://www.idrc.ca/fr/ev-71269-201-1-DO\\_TOPIC.html](http://www.idrc.ca/fr/ev-71269-201-1-DO_TOPIC.html)

KARSENTI, T. (dir.). (2009) Intégration pédagogique des TIC : Stratégies d'actions et pistes de réflexion. *Ottawa : CRDI*, 1-193.  
<http://crdi.crifpe.ca/karsenti/docs/livre.pdf>

LOHENTO, K., (2003) Usage des NTIC et médiation des savoirs en milieu rural africain : Etude de cas du Bénin et au Mali, Mémoire DEA Sciences de l'information et de la Communication Option : Information spécialisée et technologies nouvelles, Ecole Doctorale « Connaissance et Culture », Université PARISX-NANTERRE, 1-205.  
<http://www.iafric.net/memodea/beninmali.pdf>

LOHENTO, K., (2003) Société civile et politique nationale des TIC au Bénin, 34.  
<http://www.iafric.net/benin/articles.htm>

MATOUSSI, F. α SIMINNEAUX, L. (2008) « *Attitude des enseignants face à l'intégration des TIC : Cas de l'enseignement secondaire tunisien* »  
NOUDOGBESSI M. T., AZONHE, M. T., LODJO, D., HOUEGNON, B., (2002) Introduction des Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication dans l'Enseignement Secondaire au Bénin, *ROCARE Benin*.  
[http://www.ernwaca.org/biblio/opac\\_css/index.php?lvl=categ\\_see&id=30](http://www.ernwaca.org/biblio/opac_css/index.php?lvl=categ_see&id=30)

ROCARE/ERNWACA, (2008) Formation des enseignants intégrant les TIC dans leurs pratiques pédagogiques : Synthèse des rapports nationaux de recherche, *UEMOA/Université de Montréal, CRDI*, 1-65.  
[http://www.rocare.org/TIC2\\_synthese\\_regionale.pdf](http://www.rocare.org/TIC2_synthese_regionale.pdf)

SOME, M., Z. (2004) « *Langues africaines dans les systèmes éducatifs et les TIC* », pg9 consulté le 28-02-2010 sur : <http://www.francophonie-durable.org/documents/colloque-ouaga-a4-some.pdf>

*Rapport National sur le Développement Humain RNDH, (2006), Education et TIC, Madagascar, 37-48.*  
[www.famafrique.org/regentic/indifract/benin.doc](http://www.famafrique.org/regentic/indifract/benin.doc)