

Mise en ligne d'un scénario d'évaluation - apprentissage au cycle 2 de l'école primaire : de nouvelles compétences pour le formateur et pour le formé ?

Maryvonne Priolet (maryvonne.priolet@wanadoo.fr)
Jean-Claude Régnier (jean-claude.regnier@univ-lyon2.fr)
ED342 SSD / EA3727 Savoirs Diversité Professionnalisation
Université LYON 2 - FRANCE

MOTS-CLES : évaluation GS-CP, formation, équipe de cycle, TICE

Résumé

Le présent document expose une double scénarisation visant à la généralisation de l'usage de situations d'évaluation dans un ensemble de classes de cycle 2 de l'école primaire française en vue d'installer des parcours d'apprentissage en français et en mathématiques dès la grande section de l'école maternelle ; il décrit d'une part le scénario de formation mis en place pour créer et diffuser les outils destinés aux enseignants et aux écoles, et d'autre part le scénario d'évaluation - apprentissage accessible à chaque enseignant dans son école. Les tâches auxquelles ont été confrontés tant les formateurs d'enseignants que les enseignants eux-mêmes ont contribué à l'émergence de nouvelles compétences : pour les premiers, concevoir, mettre en ligne, peaufiner, actualiser des dispositifs de formation en ligne, pour les seconds gérer les apprentissages sur le long terme, travailler davantage en équipe de cycle, utiliser les Technologies de l'Information et de la Communication.

INTRODUCTION

Notre travail d'analyse porte sur une expérience de scénarisation conduite dans le cadre de la circonscription scolaire de Montluçon 2 (Allier) et initiée en 2001. L'objectif principal était de créer un scénario nommé *scénario d'évaluation-apprentissage*, visant à ce que chaque équipe d'enseignants du cycle des apprentissages fondamentaux construise pour chaque élève un parcours d'apprentissage s'appuyant sur une évaluation concertée du début de la grande section de l'école maternelle (GS) jusqu'à la fin du cycle des apprentissages fondamentaux (CE1). Afin de créer ce *scénario d'évaluation-apprentissage* puis de le généraliser à l'ensemble des écoles de la circonscription, un *scénario de formation* a été mis en place. L'origine de cette expérience de terrain se fonde sur le questionnement des enseignants face à la diffusion massive en ligne par le MEN¹ de documents proposant des situations d'évaluation destinées aux élèves de GS - CP. La collaboration entre les enseignants des écoles maternelles et élémentaires au sein d'un secteur géographique donné en proximité, est alors apparue comme indispensable pour effectuer en concertation des choix en relation aux questions suivantes : Quelles situations d'évaluation sont à privilégier en GS, en CP ? Quelle fréquence retenir pour leur mise en œuvre et la passation des épreuves d'évaluation ? Comment articuler les situations d'évaluation entre le niveau GS et celui CP ? Comment résoudre les problèmes liés à la passation individuelle de certains items des épreuves ? Quelles relations établir entre la mise en place de ces situations d'évaluation et le « livret de l'élève » dans lequel figure le degré d'acquisition des compétences dans la mesure où ce livret est diversement utilisé selon les écoles et même les classes ?

MÉTHODE DE TRAVAIL

Mise en place d'un scénario de formation comprenant :

- le recensement des besoins des enseignants de cycle 2. Dès septembre 2001, la circonscription a proposé plusieurs animations pédagogiques qui nous ont conduite à resituer les situations d'évaluation dans les processus d'enseignement -apprentissage et à identifier puis recenser les difficultés rencontrées par les professeurs des écoles dans la mise en œuvre des protocoles proposés par le MEN (MEN, 2001)

¹ MEN : Ministère de l'Éducation nationale

- la création par l'IEN² d'un groupe de travail chargé de formaliser le *scénario d'évaluation - apprentissage* et de choisir un ensemble de ressources parmi celles proposées par le MEN. Ce groupe de travail, animé par la conseillère pédagogique de la circonscription, était composé de quatre enseignants de GS, de quatre enseignants de CP, de deux membres du RASED. L'objectif prioritaire était de *permettre à toutes les équipes pédagogiques du cycle 2 l'organisation de parcours d'apprentissage lisibles depuis le début de la GS jusqu'à la fin du CE1*, autrement dit de *scénariser évaluation et apprentissage*.
- la réalisation d'un dispositif de ressources en ligne ÉVACLIC³ permettant à chaque équipe du cycle des apprentissages fondamentaux de la circonscription d'accéder aisément aux situations, de mettre en œuvre le scénario proposé, afin d'engager un travail collaboratif sur les parcours d'apprentissage et l'aide aux élèves en difficultés.

Mise en place d'un scénario d'évaluation - apprentissage accessible à l'enseignant dans sa classe

- Expérimentation sur le terrain : des retours d'expériences entre le groupe de travail et des enseignants extérieurs au groupe ont eu lieu tout au long des années scolaires 2003-2004 et 2004-2005 afin de recueillir des données utiles concernant différents aspects des usages et les difficultés afférentes. L'accès aux différents documents s'effectuait par l'intermédiaire d'ÉVACLIC.
- Généralisation : La phase de généralisation a débuté en septembre 2005 pour ce qui concerne les domaines du français et des mathématiques. Elle a impliqué les 63 écoles de la circonscription qui ont pu utiliser l'ensemble des documents outils accessibles grâce à leur mise en ligne sur le réseau.

RÉALISATIONS

Création du dispositif en ligne ÉVACLIC

L'objectif principal du dispositif de recherche en ligne ÉVACLIC est de faciliter l'accès aux situations d'évaluation. Pour chacune des situations, ÉVACLIC précise l'objectif visé, propose un résumé, les périodes de passation, le mode d'organisation. L'accès aux situations d'évaluation s'effectue alors par les objectifs et non par les activités.

Création du livret DiR2 GS-CP

L'afflux massif des situations d'évaluation, pourtant attendues par les enseignants, générait une inquiétude qui risquait fort de se transformer en une démobilisation générale. La mise en place effective de ces protocoles d'évaluation devait inclure une réflexion de chaque équipe enseignante pour sélectionner des situations à tel niveau, à telle période, en se référant à la fois aux pratiques du terrain et aux recherches théoriques actuelles dans les domaines de la maîtrise de la langue française maternelle et des mathématiques. Cette mission confiée aux enseignants s'avérait intéressante, mais parfois lourde pour certaines équipes d'enseignants déjà engagées dans d'autres projets de réflexion. L'enjeu était pourtant de taille, car il s'agissait bien de se donner les moyens d'installer des *scénarios d'évaluation - apprentissage*, permettant de repérer précisément les difficultés des élèves et d'installer des parcours d'apprentissage pour tenter d'y remédier.

ÉVACLIC, premier volet de la scénarisation, a été ainsi complété par un second volet proposant un parcours balisé de situations d'évaluation pour chaque période et chaque niveau d'enseignement : le *livret d'évaluation* pour les domaines du français et des mathématiques, intitulé DiR2 GS-CP (Dispositif de Repérage et de Remédiation). Ce livret est composé d'un fascicule-élève et d'un fascicule-enseignant. Il est articulé autour du dispositif en ligne ÉVACLIC. Le fascicule-enseignant récapitule les situations d'évaluation retenues pour chaque période et chaque niveau : début GS ; milieu GS ; début CP ; milieu

² Thierry LÉPINEUX, Inspecteur de l'Éducation nationale, circonscription de Montluçon 2

CP, en précisant les références exactes contenues dans ÉVACLIC. Il suffit alors de télécharger en un clic les situations indiquées. Des pistes de re-médiation sont proposées dans le livret et dans ÉVACLIC, avec, pour le domaine de la maîtrise de la langue, un accès direct au livret « Lire au CP » (MEN, 2003). Le fascicule - élève permet d'indiquer le degré de maîtrise de chaque compétence évaluée et de visualiser le parcours d'apprentissage.

PREMIERS BILANS, QUESTIONNEMENTS ET ÉLÉMENTS DE RÉPONSES

Plusieurs effets positifs ressortent d'ores et déjà de la réalisation ÉVACLIC - DiR2 : accessibilité des outils mis en ligne, référentiel commun à l'ensemble des acteurs (enseignants d'écoles maternelles et élémentaires, membres du RASED⁴), exemple de parcours d'apprentissage, articulation formation des enseignants - enseignement - évaluation des élèves - apprentissage. Ce dispositif a été particulièrement bien accueilli dans les écoles ou regroupements pédagogiques en proie au mouvement annuel des enseignants qui génère des difficultés à établir un lien étroit entre chaque année du cycle. Les équipes disposent désormais d'un cadre de travail et les élèves, quels que soient les enseignants en poste, se voient fixer un parcours d'apprentissage établi à partir d'une articulation de l'ensemble des évaluations mises en cohérence.

Ce dispositif a contribué à mettre en évidence la nécessité pour le formateur et pour le formé d'acquérir de nouvelles compétences relevant à la fois de l'ingénierie pédagogique et de l'usage des technologies de l'information et de la communication.

- Pour les formés, le dispositif a montré la nécessité de travailler en équipe de cycle. L'enjeu était que les enseignants intègrent pleinement l'évaluation dans leurs pratiques d'enseignement - apprentissage. Pour ce faire, nous avons tenté de développer chez eux une culture de l'évaluation intégrant des compétences d'ordre théorique (Rémond 2003 ; Jorro 2004) ainsi que des compétences méthodologiques, l'ensemble visant à bâtir des *scénarios d'enseignement - apprentissage*. L'utilisation de ÉVACLIC-DiR2 implique un passage obligé par un travail collaboratif entre les enseignants des cycles 1 et 2 et les membres du RASED, pour mettre en œuvre l'évaluation, pour s'appuyer sur des outils communs et pour considérer pleinement au sein de l'équipe les possibilités d'aides à apporter aux élèves en difficultés. Cependant, un véritable problème se pose dans certaines écoles rurales qui voient chaque année le renouvellement partiel, voire entier, de l'équipe pédagogique. L'outil DiR2 devient alors l'unique lien. Quelques compétences minimales en informatique sont bien sûr nécessaires : le livret DiR2 GS-CP a ainsi contraint tous les enseignants de cycle 2 à aller chercher en ligne les situations d'évaluation. Il a ainsi contribué à l'usage des TICE par les enseignants.
- Pour le formateur, il s'est agi de concevoir, mettre en ligne, peaufiner, actualiser le dispositif de formation en ligne, soit autant de tâches qui nécessitent des compétences d'ordre technique et qui obligent aussi à penser la formation en temps réel. Pour le formateur, ce type d'actions conduit également à se poser la question de la massification de la formation. Il nous semble illusoire de penser que la formation massive pourrait se limiter à la mise en ligne de situations pédagogiques. Pour exemples, lors des conseils de cycles, lors des animations pédagogiques qui ont suivi cette mise en ligne, nous avons été amenés à répondre à maintes reprises à de multiples questions parfois d'ordre matériel et technique. Un accompagnement sur le terrain nous semble nécessaire pour faire vivre un outil en ligne. Nous avons opté pour la mise en place d'un échelon intermédiaire : celui du groupe de travail. Indispensable relais, l'installation d'un tel groupe permet de confronter le vécu de chacun, d'expérimenter dans des classes.

⁴ RASED : Réseau d'Aides Spécialisées pour les Élèves en Difficultés

CONCLUSION

C'est à la fois l'abondance des ressources numériques et l'absence de scénarios de parcours d'apprentissage qui ont conduit à créer puis à généraliser un scénario de formation visant la mise en place dans les écoles de *scénarios d'évaluation – apprentissage*.

Pour le praticien - formateur, la dimension de travail collaboratif nous paraît essentielle dans l'élaboration de tels scénarios : le formateur a pour tâche d'articuler le dispositif à la fois sur les pratiques de terrain et sur les travaux de recherches. Ainsi, dans notre exemple, avons-nous, sous la responsabilité de notre IEN, sollicité des enseignants et des membres du RASED pour participer au groupe de travail ainsi que d'autres praticiens pour expérimenter les travaux du groupe ; nous avons aussi invité des chercheurs à intervenir dans le cadre de conférences. Outre ces compétences relevant de l'ingénierie pédagogique, la mise en ligne d'outils accessibles à un large public, impose une rigueur dans le suivi, avec des mises à jour régulières, des réponses aux questions des internautes. Ainsi le formateur doit-il être capable d'analyser, voire d'ajuster le dispositif.

Les compétences en informatique nous semblent évidemment incontournables pour le formateur. Si nous voulons que l'enseignant dans sa classe place les TICE au service de toutes les disciplines, il paraît indispensable que tout formateur soit capable d'intégrer lui aussi ces ressources dans ses actions de formation. L'un des dangers serait sans doute de déléguer la dimension des TICE à un personnel spécialisé.

L'immédiateté dans l'accès à tout document disponible en ligne accentue la nécessité à la fois de porter un regard critique sur les produits disponibles et d'effectuer des choix. Outre l'acquisition de compétences spécifiques liées aux usages de l'outil informatique, la mise en place de ce type de dispositif nous semble ouvrir la voie à de nouvelles compétences. Il nous semble d'une part que pour le formateur la réflexion de l'ordre de l'ingénierie pédagogique doit s'accompagner d'une analyse et d'un ajustement réguliers du dispositif initié, et d'autre part que le formé doit comprendre la nécessité à la fois d'une articulation théorie-pratique de l'évaluation et d'un travail collaboratif dans la mise en œuvre d'un *scénario d'enseignement - apprentissage*.

Bibliographie

JORRO A. (2004) « Changer les pratiques d'évaluation, questions et enjeux », *Conférence DESCO-ISP Formation*

Ministère de l'Education nationale, Direction de la Programmation et du Développement, (2001), *Évaluation et aide aux apprentissages en GS et en CP : identification des compétences et repérage des difficultés des élèves*

Ministère de l'Education nationale, (2002), *Programmes de l'école primaire, Cycle des apprentissages fondamentaux*, BOEN Hors Série n° 1 du 14 février 2002.

Ministère de l'Education nationale, Direction de l'enseignement scolaire, (2003), *Lire au CP. Repérer les difficultés pour mieux agir*, SCÉREN

PRIOLET M. (2003), ÉVACLIC : <http://perso.wanadoo.fr/Maryvonne.Priolet/evaclic-accueil.htm>

RÉMOND M. (2003) « Évaluer la lecture de façons variées : une nécessité » in *Le manuel de lecture au CP*, Observatoire National de la Lecture (O.N.L.), SCEREN – Savoir Livre, pp. 99-102