

**Université René Descartes - Paris V**  
Faculté des Sciences Humaines et Sociales - Sorbonne  
Département de Sciences de l'Education

**L'enfant et l'ordinateur :  
pratiques familiales et attentes scolaires**

Mémoire pour le Diplôme d'Etudes Approfondies  
en Sciences de l'Education

sous la direction de  
Monsieur le Professeur Georges-Louis Baron, INRP-Tecne

**Efthalia Giannoula**

**ANNEXES**

Paris, Juin 2000

## 6. Annexes

- I. Tableau récapitulatif des objets nommés dans les dessins
- II. Tableau récapitulatif des objets représentés dans les dessins
- III. Questionnaire adressé aux parents
- IV. Grille d'entretien avec les parents
- V. Dessins et textes du "groupe des six"
- VI. Autres dessins et textes cités
- VII. Documents de l'enseignant
- VIII. Couverture du magazine Computer Plus

I. Tableau récapitulatif des objets nommés dans les dessins



- 
- 1 un ordinateur (en titre)
  - 2 ordinateur central
  - 3 tour/unité centrale
  - 4 tour/unité centrale
  - 5 tour
  - 6 ouverture pour disquette
  - 7 bouton pour mettre les disquettes
  - 8 lecteur de cassette
  - 9 mettre les disquettes
  - 10 ouverture pour CD-Rom
  - 11 touche (bouton)
  - 12 la barre d'espace
  - 13 barre d'espace
  - 14 la souris
  - 15 écouteur
  - 16 on/off (imprimante)
  - 17 allumage (écran)
  - 18 bouton pour allumer l'écran
  - 19 bouton pour allumer l'ordinateur
  - 20 bouton pour le son
  - 21 bouton pour régler la luminosité
  - 22 bouton pour allumer l'ordinateur
  - 23 cette touche sert à ouvrir et fermer l'ordinateur
  - 24 marche
  - 25 régleur de l'écran/du moniteur
  - 26 régleur de l'écran
  - 27 marche/arrêt
  - 28 arrêt-marche
  - 29 régleur pour le moniteur
  - 30 touche pour allumer l'écran
  - 31 volume de démarrage
  - 32 Power PC
  - 33 dessin pomme + macintosh
  - 34 infrarouge
  - 35 clavier/ordinateur
  - 36 souris/clavier

## II. Tableau récapitulatif des objets représentés dans les dessins

Tableau récapitulatif des objets représentés dans les dessins

|                     | 1 | 2 | 3              | 4              | 5 | 6              | 7              | 8  | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24         | 25 | 26 | 27 |        |    |
|---------------------|---|---|----------------|----------------|---|----------------|----------------|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------------|----|----|----|--------|----|
| perspective écran   |   |   |                | X              |   |                |                |    | X | X  | X  | X  | X  | X  | X  |    |    |    | X  |    |    |    | X  | from table | X  |    | X  | 11     |    |
| perspective UC      |   |   |                |                |   |                |                | X  |   |    | X  |    |    |    | X  |    |    |    | X  |    |    |    |    | from table |    |    | X  | 5      |    |
| UC "Desktop"        |   | X |                |                | X | X              | X              |    | X |    | X  | X  |    |    | X  |    | X  | X  | X  | X  | X  | X  |    |            |    |    |    | 14     |    |
| UC "Tour"           | X | X | X              | X              | X | X              | X              | X  | X | X  | X  | X  | X  | X  | X  | X  | X  | X  | X  | X  | X  | X  | X  | X          | X  | X  | X  | X      | 14 |
| lecteurs            | X | X | X              | X              | X | X              | X              | X  | X | X  | X  | X  | X  | X  | X  | X  | X  | X  | X  | X  | X  | X  | X  | X          | X  | X  | X  | X      | 27 |
| moniteur            | X | X | g <sup>1</sup> | X              | X | X              | d <sup>2</sup> | X  | X | X  | X  | X  | X  | X  | X  | d  | X  | X  | X  | X  | g  | g  | X  | g          | X  | X  | X  | 27     |    |
| boutons             | X |   | X              | X              | X | l <sup>3</sup> | X              | X  | l | X  | X  | X  | X  | X  | X  | X  | X  | X  | l  | X  | X  | X  | X  | X          | X  | X  | X  | 26     |    |
| clavier             | X | X | X              | X              | X | X              | X              | X  | X | X  | X  | X  | X  | X  | X  | X  | X  | X  | X  | X  | X  | X  | X  | X          | X  | X  | X  | 27     |    |
| touches sur clavier |   |   | X              | n <sup>4</sup> | n | n              | n              | n  | n | n  | n  | n  | n  | n  | n  | n  | n  | n  | n  | n  | n  | n  | n  | n          | n  | n  | n  | 24 n17 |    |
| barre d'espace      | X |   |                | X              | X | X              | X              | X  | X | X  | X  | X  | X  | X  | X  | X  | X  | X  | X  | X  | X  | X  | X  | X          | X  | X  | X  | 16     |    |
| touche "entrée"     |   |   |                | X              |   |                |                | X  |   |    | X  |    |    | X  |    | X  |    |    | X  |    |    | X  |    |            |    |    |    | 7      |    |
| souris              | X | X | X              | X              | X | X              | X              | X  | X | X  | X  | X  | X  | X  | X  | X  | X  | X  | X  | X  | X  | X  | X  | X          | X  | X  | X  | X      | 27 |
| tapis               | X |   |                | X              | X | X              | X              | X  | X | X  | X  | X  | X  | X  | X  | X  | X  | X  | X  | X  | X  | X  | X  | X          | X  | X  | X  | X      | 19 |
| imprimante          | X |   |                | X              |   |                |                | X  |   | X  |    |    | X  | X  | X  |    |    |    |    |    |    |    | X  | X          |    |    |    | 8      |    |
| modem               |   |   |                |                |   |                |                |    |   |    |    |    | X  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |            |    |    |    | 1      |    |
| encointes           |   |   | X              | X              |   |                |                | X  |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |            |    |    |    | 3      |    |
| microphone          |   |   | X              |                |   |                |                |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |            |    |    |    | 1      |    |
| stylet graphique    |   |   |                | X              |   |                |                | X  |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |            |    |    |    | 2      |    |
| câblage             |   |   |                | X              |   |                | X              | X  |   |    |    | X  | X  | X  |    | X  | X  | X  |    |    |    |    |    |            | X  | X  | X  | 10     |    |
|                     | 9 | 4 | 9              | 13             | 9 | 9              | 10             | 14 | 7 | 10 | 10 | 8  | 12 | 12 | 8  | 10 | 10 | 10 | 7  | 10 | 8  | 7  | 10 | 9          | 8  | 10 | 9  | 9      |    |

1 écran gris  
 2 écran avec dessins  
 3 seulement bouton identifié à on/off  
 4 pavé numérique bien distinct

### III. Questionnaire adressé aux parents

QUESTIONNAIRE PARENTS

Prénom de l'enfant : *Rafael*

Avez-vous un ordinateur à votre domicile ? *Oui*

Quelle marque ? *Packard Bell*

Quelle année l'avez-vous acheté ? *98*

L'ordinateur est-il équipé d'un lecteur de CD-ROM ? *Oui*

Si oui, quels CD-ROM disposez-vous ?

1. *Hachette multimedia 99*

2. *Adibou Français*

3. *Et Langage*

4. *Atout Clic Mathes en français*

5. *Musée d'Orsay*

6. *Fifa 97*

L'ordinateur a-t-il été acheté prioritairement pour l'enfant ou pour un autre membre de la famille (lequel ?) *pour les enfants*

Votre enfant possède-t-il une console de jeux ? *Oui*

Quelle marque ? *Playstation*

Le père utilise-t-il un ordinateur à son travail ? *non*

La mère utilise-t-elle un ordinateur à son travail ? *non*

Métier du père : *prothésiste dentaire*

Métier de la mère : *styliste*

Nombre de frères/sœurs et âge : *1 frère de 12 ans*

#### IV. Grille d'entretien avec les parents

**Entretien parents de ..... date : .....**

Quand est-ce que vous avez acheté cet ordinateur ?

Année : ..... Mois : .....

Est-ce que c'est votre premier ordinateur ? oui non

Si NON, Année d'achat du premier ordinateur de la famille :  
.....

Les logiciels (des enfants), est-ce qu'ils ont été achetés à part ou est-ce qu'ils faisaient partie du package de l'ordinateur ?

achetés à part                      fournis avec l'ordinateur

Qui est-ce qui se sert le plus de l'ordinateur ?

| le père | la mère | l'enfant | un frère/soeur aîné | autre |
|---------|---------|----------|---------------------|-------|
|         |         |          |                     |       |

L'enfant, est-ce qu'il l'utilise :

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| tous les jours                   |  |
| deux ou trois fois par semaine : |  |
| - seulement mercredi et wkend    |  |
| une fois par semaine             |  |
| moins d'une fois par semaine     |  |

Quand il l'utilise combien de temps il reste ?

| moins de 1h | 1h à 2h30 | 2h30 à 4h00 | plus de 4h00 |
|-------------|-----------|-------------|--------------|
|             |           |             |              |

Quand il l'utilise est-ce que c'est

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| plusieurs fois dans la journée ? |  |
| une seule fois dans la journée ? |  |

Est-ce que l'enfant a d'autres activités (sportives, culturelles, etc.) ?

oui non

Lesquelles ? .....

Est-ce que vous avez des activités ? oui non

Lesquelles ? .....

Est-ce que l'enfant a des amis ? 1-2 3-4 5 et +  
 et est-ce qu'ils s'invitent les uns les autres ?

| pas du tout | peu | moyen | beaucoup |
|-------------|-----|-------|----------|
|             |     |       |          |

Est-ce qu'il joue à l'ordinateur avec ses amis ? oui non

Est-ce que l'enfant utilise l'ordinateur avec un des deux parents ?

oui non | avec le père avec la mère

pour quel type d'activités ?.....

| loisirs | information | éducation |
|---------|-------------|-----------|
|         |             |           |

Est-ce que l'enfant compare les exercices proposés par les programmes éducatifs sur ordinateur, (avec les devoirs scolaires ou avec l'autorité de la maîtresse) ? oui non

dans quel sens ?.....

.....

L'objet de notre recherche est de voir s'il y a une spécificité, un changement aux attentes des enfants qui utilisent un ordinateur à la maison par rapport au système scolaire (méthodes de travail, autorité, environnement). Est-ce que vous avez remarqué quelque chose dans ce sens ?

.....

.....

.....

Est-ce que vous savez utiliser les programmes, en général, et les programmes éducatifs que votre enfant utilise ? oui non

Est-ce que c'est pareil avec votre mari ? oui non

Étant donné la pédagogie mise en oeuvre dans les logiciels éducatifs, est-ce que cela vous amène à modifier, vous, vos attentes par rapport à l'école ? oui non

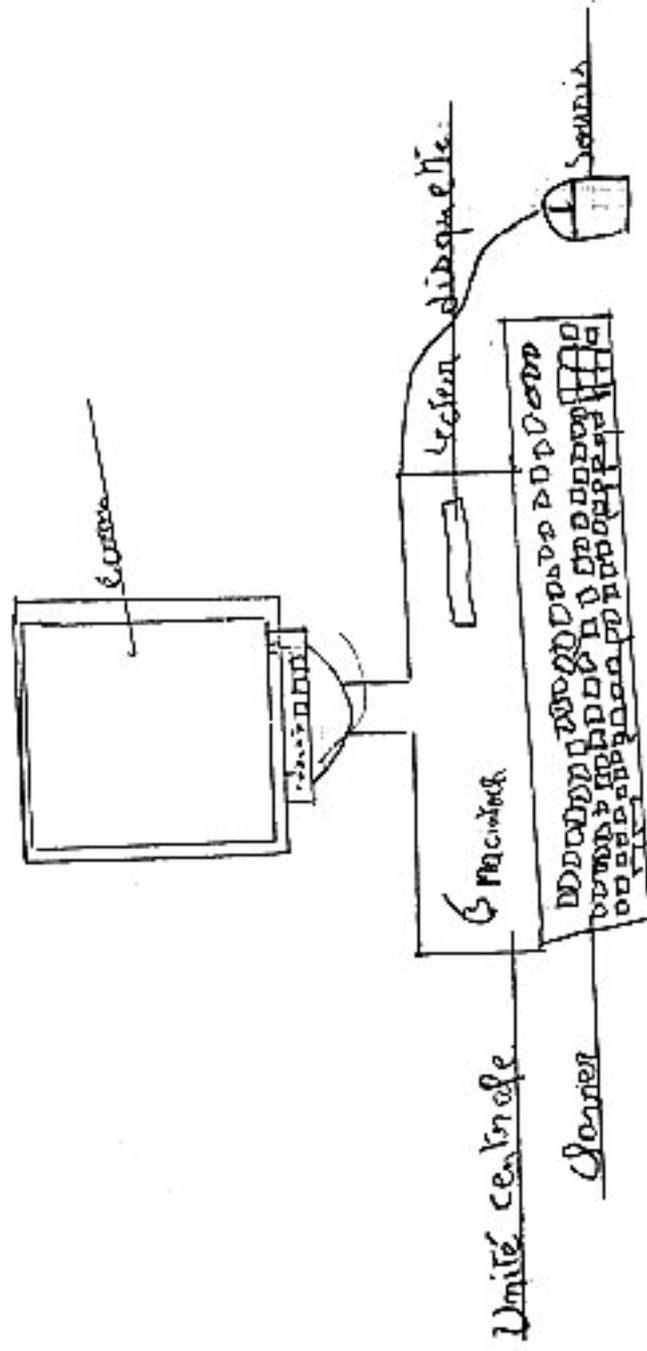
Complément éventuel : .....

.....

.....

V. Dessins et textes du “groupe des six”

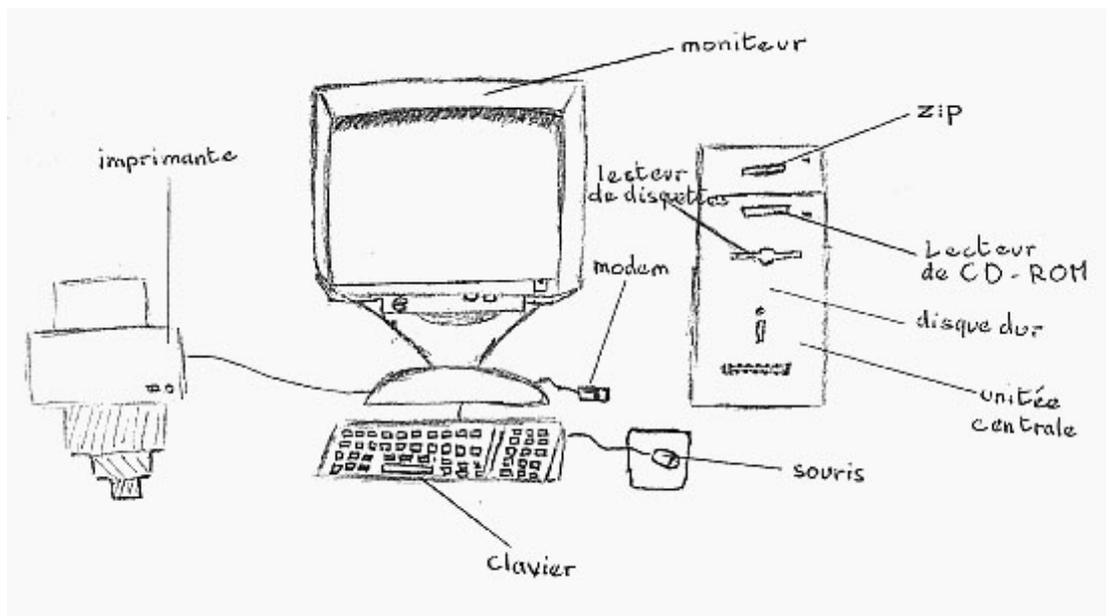
table



Étude L'ordinateur me sert à faire des recherches,  
surfer sur le Web et taper des textes.

profession père : Cadre.

profession mère : maison d'édition.

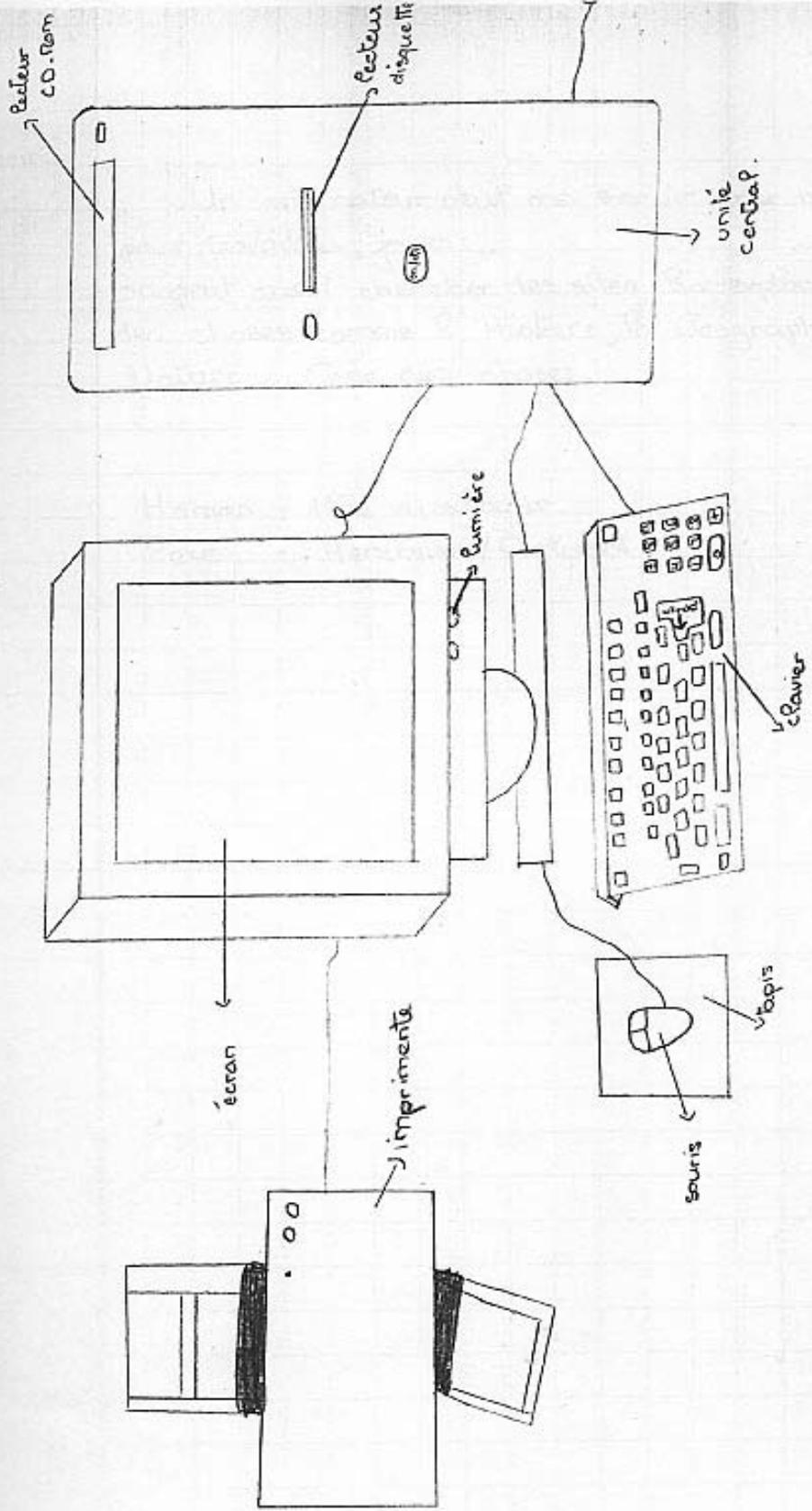


Guillaume  
Lum Je me sers de l'ordinateur pour faire des traitements  
de texte, des recherches sur internet et pour  
jouer et pour parler avec des correspondants. Et  
aussi jouer en réseau sur internet.

Père : ingénieur  
agronome  
(fonctionnaire)

Mère : institutrice  
en maternelle

Sandrine



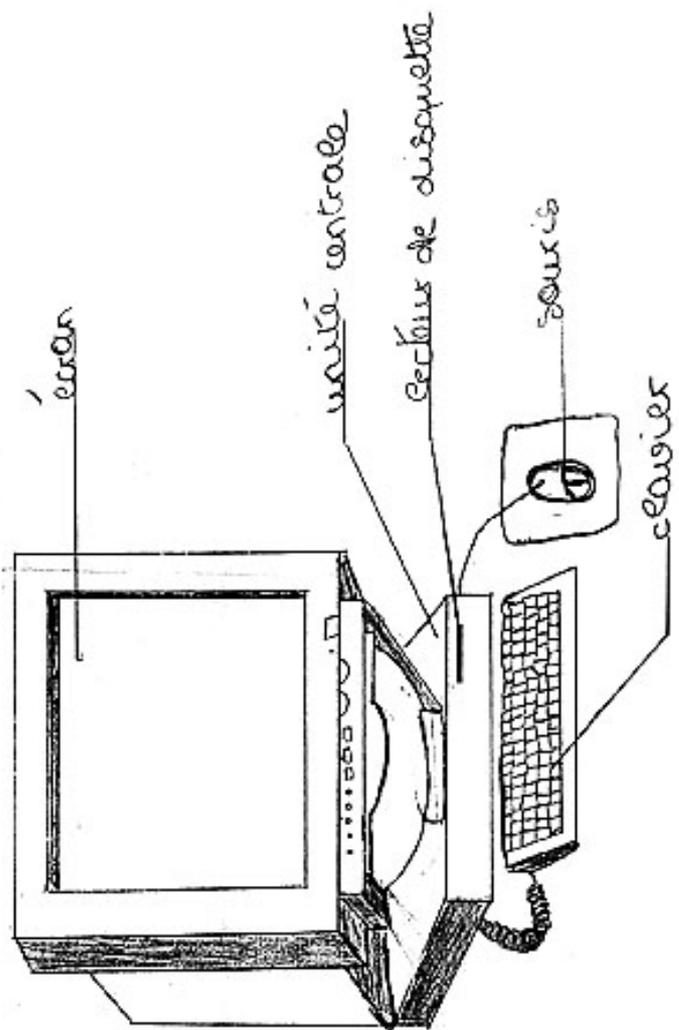
Sandrine

Un ordinateur peut me servir pour mes devoirs,  
pour travailler, jouer...

On peut aussi chercher des sites : les explorer et découvrir  
des choses comme l' Histoire, la Géographie, Science,  
Nature ... Créer des choses.

Maman : Mère au foyer.

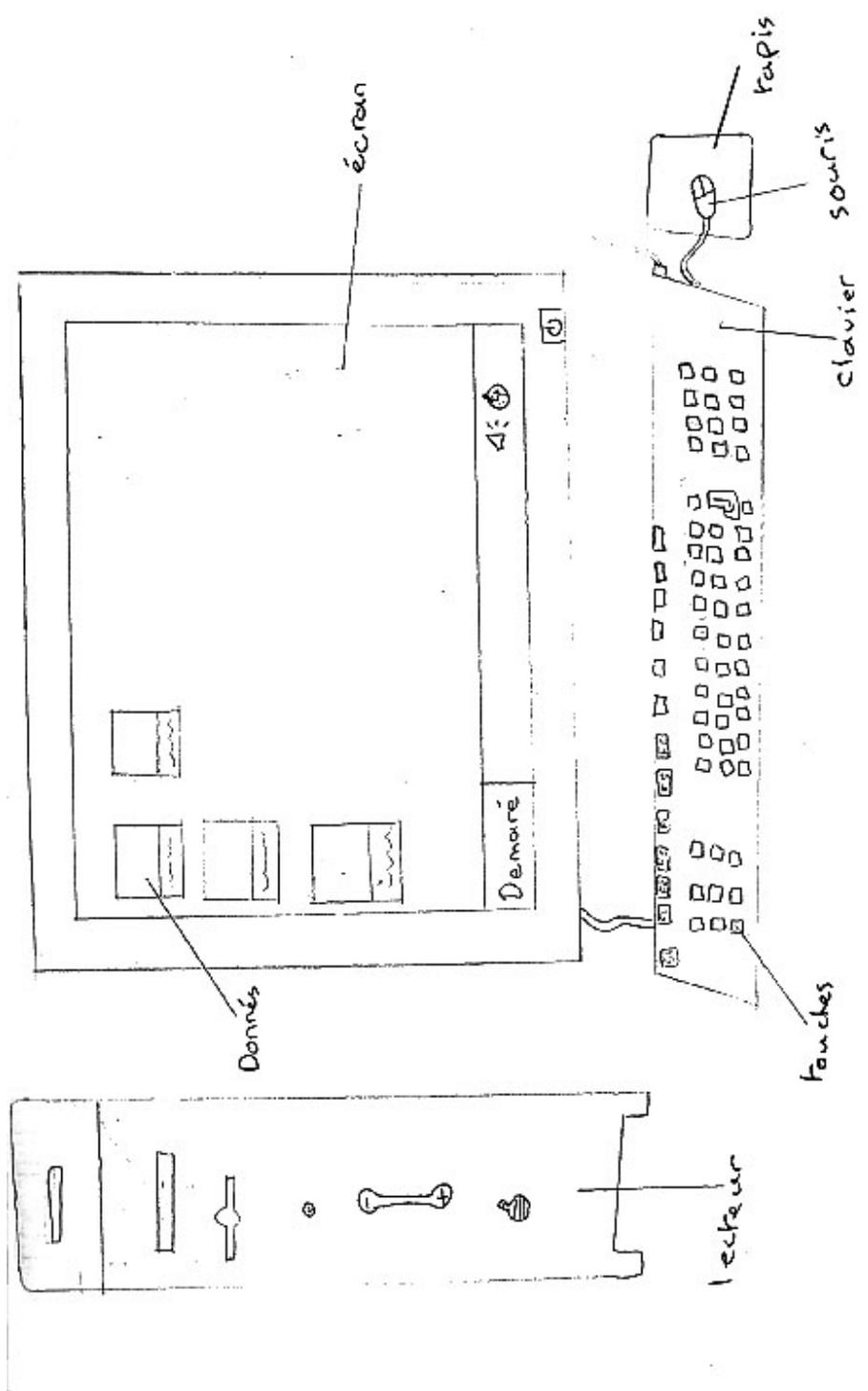
Père : Menuisier / Artisan.



Lola

2022  
] Lola Un ordinateur peut servir de machine à écrire  
ou de palette graphique avec ses nombreuses  
logiciels. On peut aussi s'en servir pour la sé  
désanté descendre Sur internet on peut se renseigner  
sur beaucoup de choses.

Mon père est designer (fabricant de t-shirt)  
Ma mère est institutrice

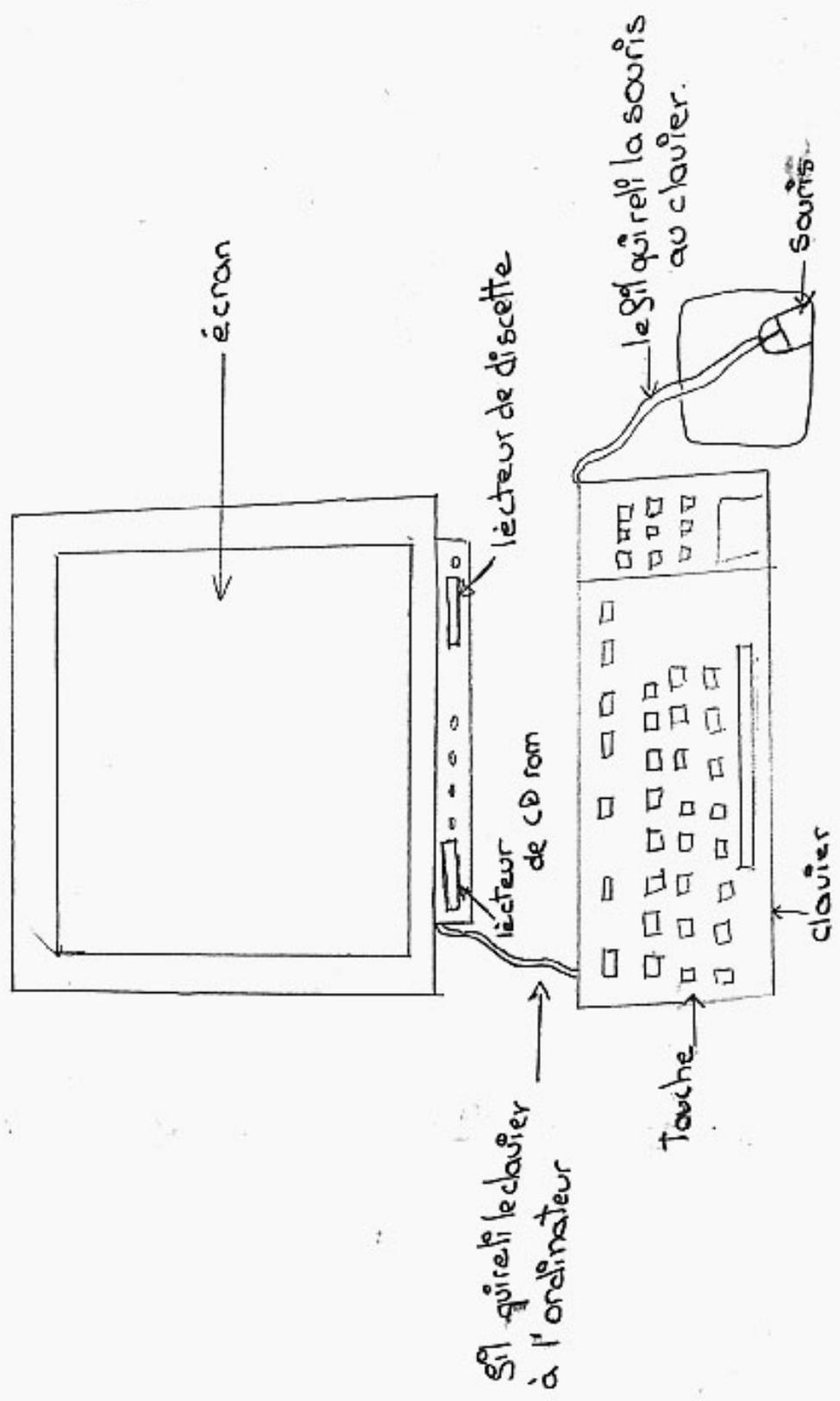


611a

Ella Pour moi, un ordinateur sert à explorer sur internet, à jouer, à communiquer avec le monde entier. Ça sert des choses pour l'école, le théâtre, la musique et peut-être à la danse. Il sert aussi à dessiner, à apprendre avec des encyclopédies et à se défendre.

Ma mère est biologiste.

Mon père est informaticien.



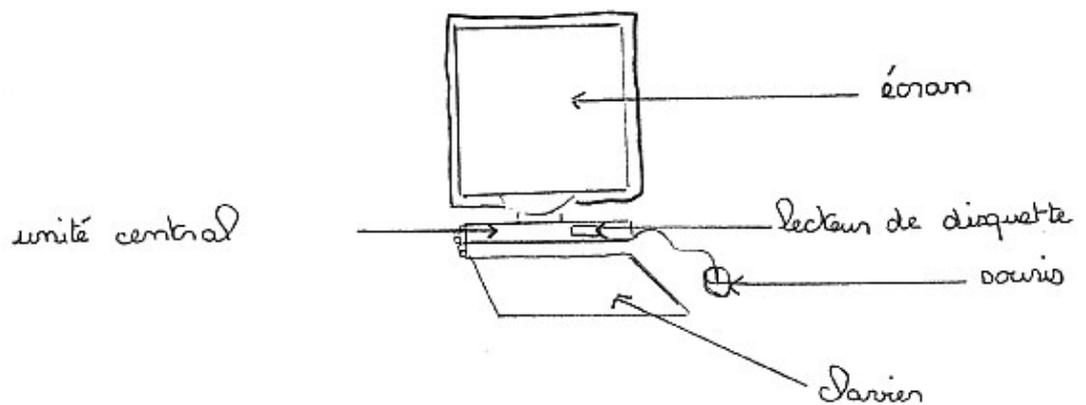
Loïse D'après toi, à quoi te sert un ordinateur ?

L'ordinateur me sert à me connecter sur internet, à enregistrer des textes, à envoyer des messages aux autres, à communiquer avec d'autres personnes, à jouer, à faire des dossiers et à pouvoir consulter un site.

mon papa est architecte et ma maman travaille dans les assurances

## VI. Autres dessins et textes cités

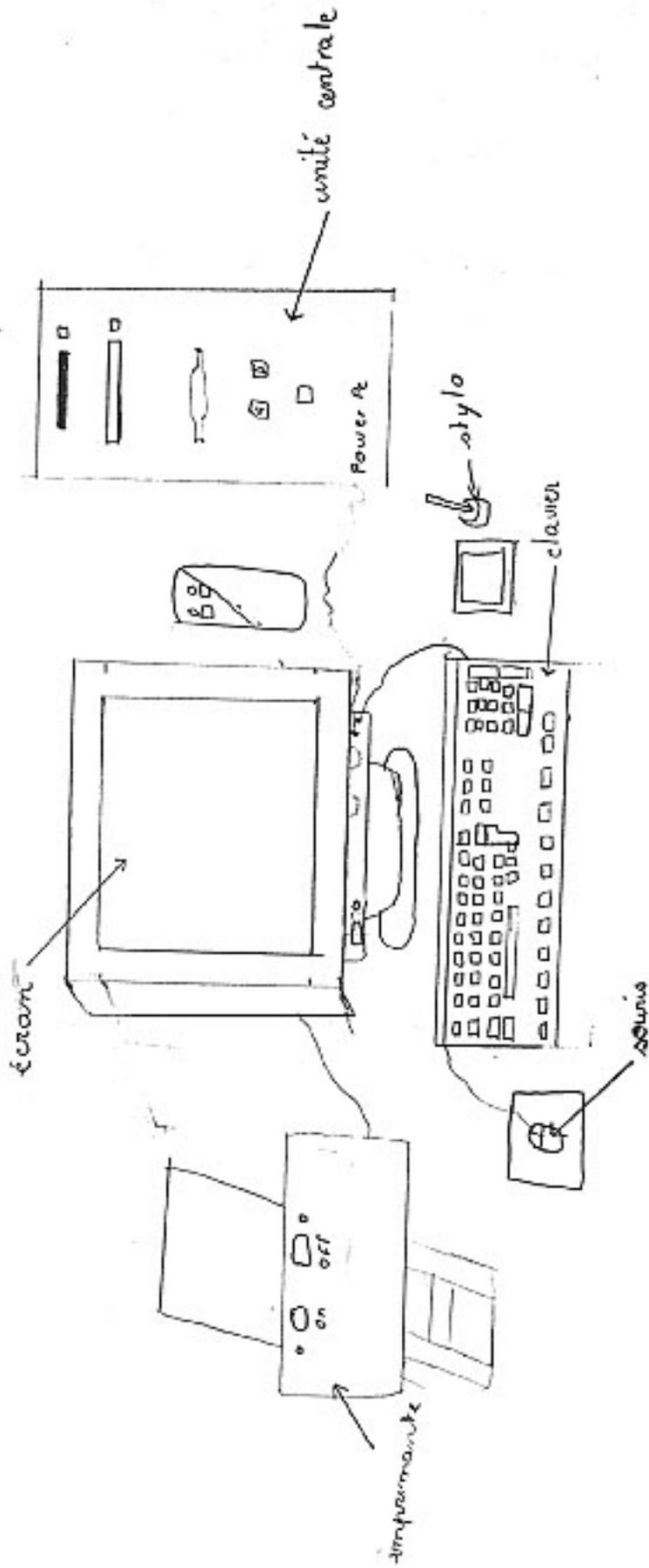
thibault



thibault

L'ordinateur me sert à taper des textes et à jouer à fifa 99. Je ne peux pas en créer de site car je n'ai pas Internet. Par contre je peux faire des recherches grâce à la souris.

Mon père vend du fioul.  
Ma mère vend des disques



Hélène

Un ordinateur peut me servir à jouer, travailler.

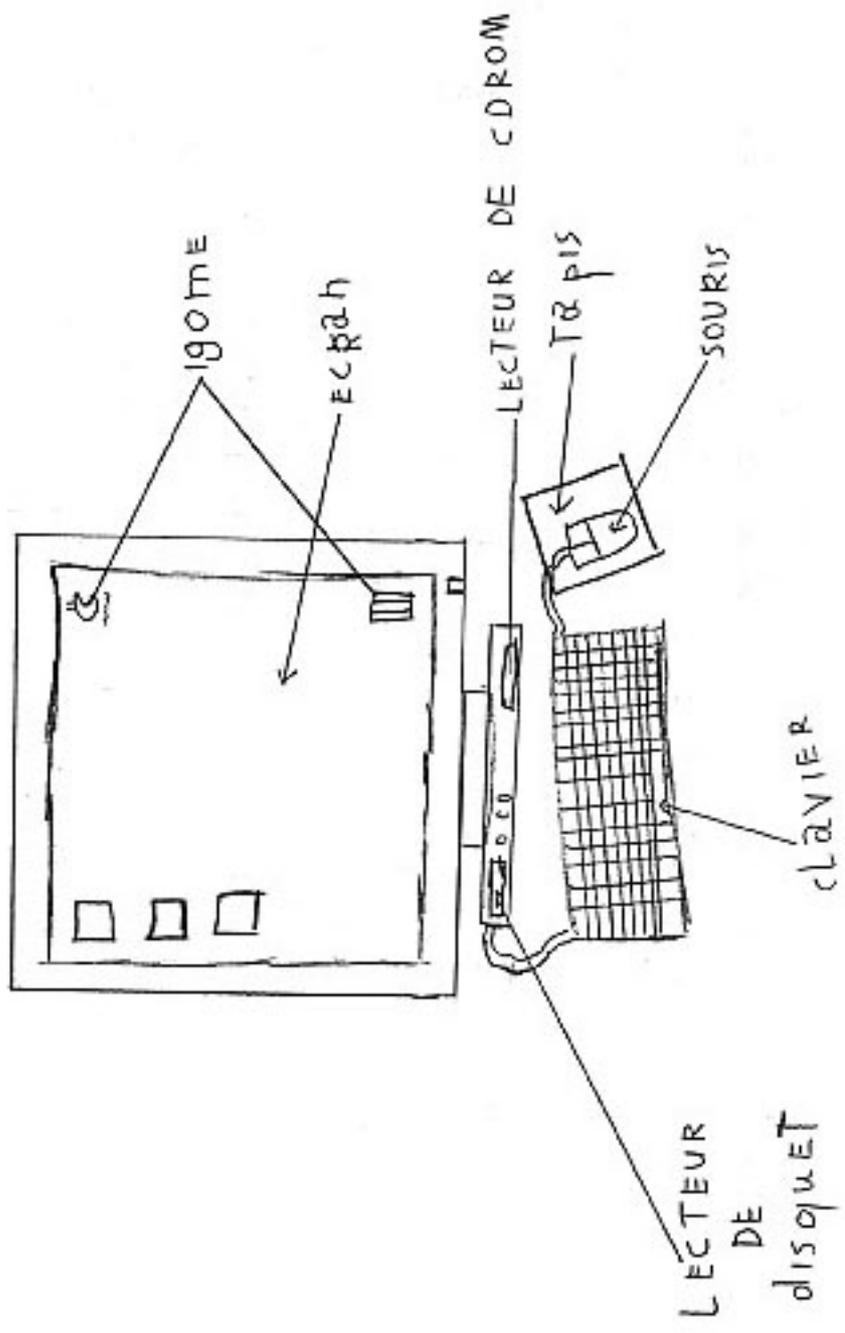
On peut lire des Cd roms ou des disquettes pour s'amuser, s'instruire. Ça nous aide beaucoup pour le travail.

On peut imprimer des textes avec l'imprimante et les taper avec le clavier qui est composé de touches.

Si on a internet, on peut surfer, écrire des E-mails à des personnes dans le monde entier.

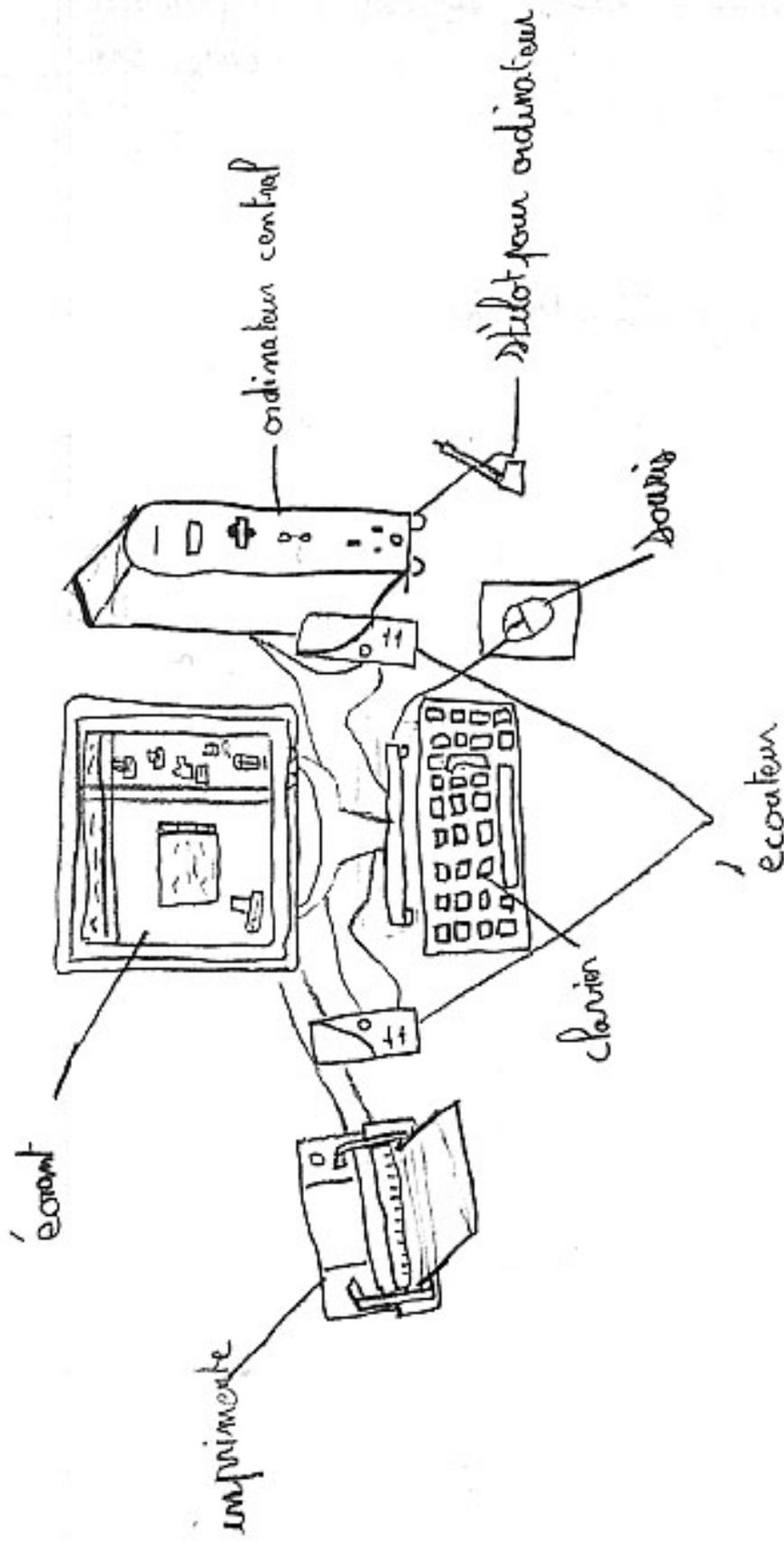
Maman: ingénieure en informatique à France télécom.

Papa: instituteur,



Pierre L'ordinateur sert à écrire à des correspondants, à étudier,  
à surfer sur internet, à jouer, à communiquer, à  
écrire à pirate.

père : directeur général des finances.  
mère : sans profession.



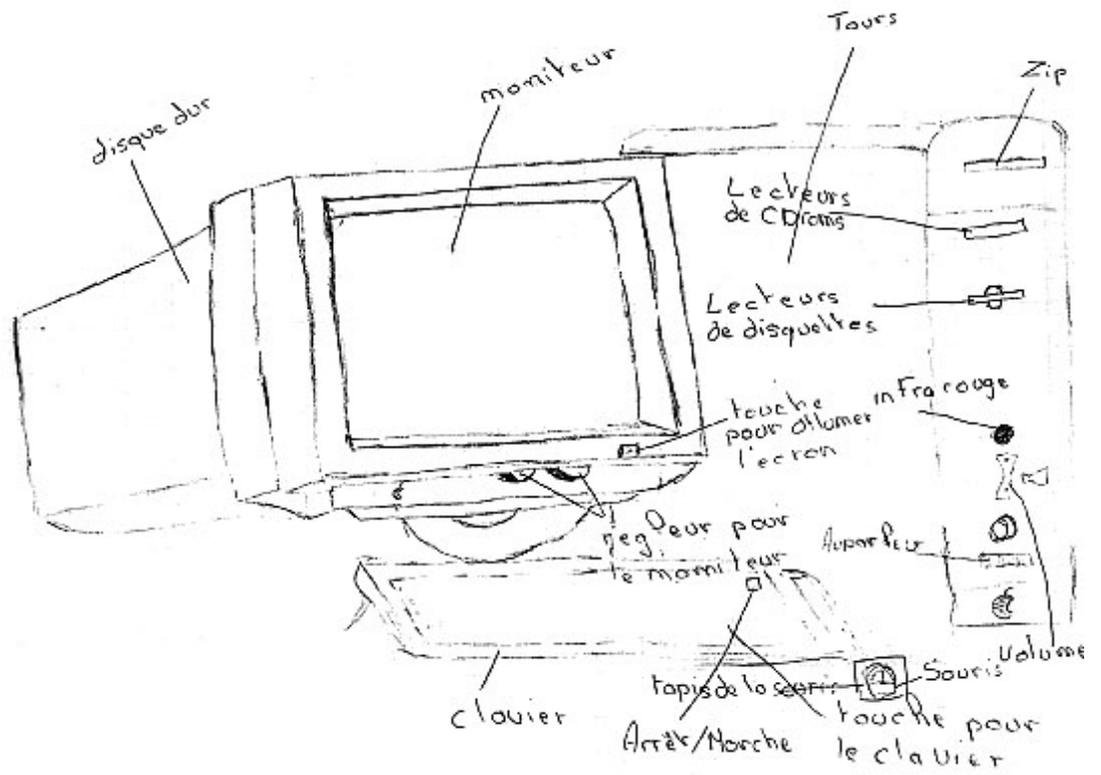
Pierre. c

D'après moi, son grand-père a envoyé des messages  
à naviguer, à faire des recherches et à faire des sites et à faire  
des jeux.

d'outils

Ma mère est militaire et mon père démonstrateur

Benjamin



Benjamin L'ordinateur me sert à faire des dessins, à taper des lettres, à me corriger mes fautes d'orthographe!!! Mais je n'en ai pas beaucoup et à créer des tableaux. J'en fais un petit peu tout les soirs et je m'entraîne à taper vite. Je m'en sers à envoyer des e-mails et aller sur le net regarder ma vie vite ou aller en visiter d'autres et faire des recherches.

Mon père :  
Concepteur organisation

Mon père :  
Ingénieur professionnel

## VII. Documents de l'enseignant

## CE QUE JE PEUX FAIRE

|  | <u>préfixes d'adresses</u> |
|--|----------------------------|
| - Surfer sur le Web  | http://                    |
| - Lire des news (forum de discussions)                           | news://                    |
| - "Bavarder en direct", IRC (International Relay Chat)           |                            |
| - Accéder à des bases de données (serveur Gopher)                | gopher://                  |
| - Télécharger des fichiers (images, vidéo, son) depuis des sites | ftp://                     |
| - Lire et écrire du courrier (e-Mail)                            | @                          |

@ : arobase ou "at"

/ : slash

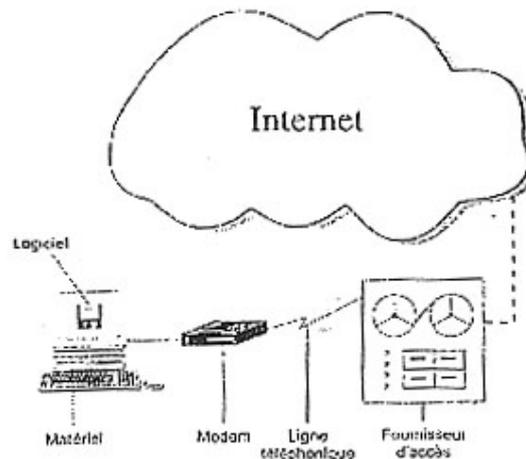
// : double slash

## QUELQUES SITES POUR ENFANTS

| <u>sites</u>                 | <u>adresses</u>  |
|------------------------------|--|
| W Kidstrip<br>Pour les mômes | http://www.kidstrip.com<br>http://www.imagnet.fr/momes |
| La maison des jeunes         | http://www.cyberhouse.fr/enfants.html                  |
| Les enfants d'anatole        | http://www.mygale.org/06/causse                        |
| Météo                        | http://www.meteo.fr                                    |
| France                       | http://www.iway.fr/internet-way/fr/html/France         |
| Balade parisienne            | http://www.winwise.fr/parisbalades                     |
| Cité des sciences            | http://www.cite-sciences.fr                            |
| Musée Beaubourg              | http://www.bpi.fr                                      |
| Europe                       | http://www.ib.be/euroj/cee                             |
| Maison Blanche               | http://www.whitehouse.gov                              |
| Heures de la planète         | gopher://gopher.uidaho.edu:70/1/news-time-weather      |
| École St Gervais             | http://www.fdn.fr/~jrubeli/chat                        |
|                              | <b>COURRIER ÉLECTRONIQUE</b>                           |
| École St Gervais             | csalome@dialup.fdn.fr                                  |

## CE QUE JE DOIS SAVOIR SUR L'INTERNET

|                   |  |
|-------------------|--|
| ORDINATEUR        | Moniteur (écran) - unité centrale - clavier - souris   |
| RAM               | Zone de stockage électronique temporaire, des programmes et documents quand l'ordinateur est allumé.   |
| INTERNET          | Acronyme de INTERnational NETwork (réseau)<br>ensemble de réseaux informatiques reliés entre eux pour permettre aux utilisateurs de partager les ressources.   |
| MODEM             | Acronyme de MODulateur - DEModulateur<br>appareil qui convertit les données électroniques de l'ordinateur en signaux appropriés pour la transmission sur ligne téléphonique et inversement.<br>interne : carte, externe : boîtier. |
| HOTES             | Fournisseurs d'accès   |
| CLIENTS           | Ordinateurs ordinaires qui extraient des informations des ordinateurs hôtes.   |
| WWW               | World Wide Web : réseau d'ordinateurs accessibles par l'intermédiaire de logiciels dans lesquels il suffit de cliquer sur des mots ou des images pour naviguer de site en site à travers le Net.                                   |
| NAVIGATEUR        | Logiciel qui permet de naviguer  |
| LIENS HYPERTEXTES | Mots ou images sur lesquels on clique pour accéder à d'autres pages Web  |
| HTML              | Langage informatique   |



### \* L'informatique au service de l'écrit

- Apprendre à utiliser le traitement de texte afin que la correction ait vraiment un sens, qu'elle ne corresponde plus, pour l'enfant, à des recopiations qu'ils n'effectuent d'ailleurs jamais bien.

- Ateliers d'écriture : faire écrire des nouvelles, des textes à partir d'extraits d'œuvres connues, des récits avec un début et / ou une fin imposés, enrichir une phrase minimum en respectant des contraintes grammaticales

faire créer des exercices, des problèmes, qui seront soumis aux autres groupes.

- Publication d'un journal : le Webzine du Val.

Elle permet de développer le goût du travail en groupe, de produire beaucoup d'écrits et de conduire à une plus grande maîtrise de la langue.

### \* Inclure l'outil Internet dans les pratiques pédagogiques

Les élèves ayant pris l'habitude d'utiliser les cédéroms pour leurs recherches, il faut mettre à leur usage au moins 2 services d'Internet : la messagerie électronique ("e-mail") et la Toile ("Web").

- Correspondance scolaire, de préférence avec un pays francophone

- Productions multimedia (pages Web pour le journal "Webzine du Val")

- Utilisation des moteurs de recherche pour trouver une information.

## VIII. Couverture du magazine Computer Plus

N°9 3.9.1998  
un jeudi sur deux

Belgique: 123 BEF, Canada: 6 CAD, Suisse: 5 CHF  
simple • clair • pratique

T 4384 - 9 - 12 00 F

# Computer

12<sup>F</sup> Plus

MAGAZINE : les coulisses  
du film Starship  
Troopers Page 40

Jeux

Les meilleurs à  
petits  
prix

Les grands titres bradés

Logiciels

Mon prof  
est un  
PC

14 CD-Rom pour  
l'accompagnement scolaire

Télécommunications

Téléphonez  
moins cher

Comment réduire sa facture



Jouez au jeu des  
1000 cadeaux

avec Computer et  
Plus

TF1

Jouez à la Page 38

DOSSIER  
SPECIAL

## LES PC DE LA RENTRÉE

20 pages pour  
choisir, acheter  
et installer son  
ordinateur



Page 11