

Préface

Les 8èmes Journées Informatique et Pédagogie des Sciences Physiques marquent avec cet ouvrage leurs quatorze années d'existence.

Les intentions des organisateurs, Union des Physiciens, Institut National de Recherche Pédagogique, Inspection Générale, auxquels s'est joint le Ministère de l'Agriculture, n'ont pas été profondément modifiées depuis l'origine des Journées. L'objectif principal reste la réflexion sur les apports des technologies de l'information et de la communication à l'enseignement de la physique et de la chimie, et la confrontation des recherches, des innovations, des expériences et des pratiques. En ce sens, les Journées se sont progressivement affirmées comme le rassemblement régulier des principaux acteurs de ce domaine et cette 8ème édition qui se tient à l'IUFM de Montpellier confirme cette tendance.

Dans le même temps, les formes de présentation se sont largement diversifiées pour prendre en compte les demandes des participants et les propositions des auteurs : exposés thématiques pour informer sur les évolutions techniques récentes ou faire le point sur un sujet, ateliers pour faciliter la discussion entre concepteurs et expérimentateurs.

Cet ouvrage rassemble les textes de toutes les interventions aux 8èmes Journées : trois conférences plénières et cinq exposés thématiques proposés par le comité de programme, douze communications, onze ateliers, vingt trois démonstrations et affiches, issus des cinquante cinq propositions reçues.

La thématique générale des Journées, centrée il y a quelques années sur l'informatique et les dispositifs d'expérimentation avec ordinateur, s'est très nettement élargie. La généralisation progressive des outils d'acquisition et de traitement des mesures, conséquence des premières recherches et innovations des années 80, remet en avant des questions déjà évoquées sur les activités de travaux pratiques et leur caractère spécifique dans l'enseignement de la physique et de la chimie. La modélisation qui occupe à ce titre une place importante est aujourd'hui au centre d'activités de simulation, renouvelées par l'arrivée de logiciels récents.

Internet, sujet d'actualité pour l'éducation, est l'objet d'une attention toute particulière et l'on sent à travers nombre de communications que ce phénomène socio-économique incite à une réflexion sur les méthodes de travail des élèves, sur celles des enseignants et plus largement sur les modalités de la diffusion du savoir.

Les hypermédias, le travail autonome, la transdisciplinarité, les questions posées à la didactique, l'irruption du virtuel, autant de sujets qui marquent la diversification des préoccupations des chercheurs, des formateurs et des enseignants. Ce foisonnement qui témoigne du dynamisme des acteurs impliqués ou interrogés par cette évolution est peut-être la marque d'un tournant dans la manière dont les nouvelles technologies de l'information et de la communication s'intègrent dans l'enseignement et pourraient - pourquoi pas ? - transformer l'apprentissage des sciences.

Ces journées qui n'auraient pas pu se tenir sans l'accueil de l'IUFM de Montpellier, doivent beaucoup au travail des membres du comité de programme et à celui de tous les participants actifs à cette organisation. Qu'ils en soient tous ici remerciés !

François-Marie BLONDEL
Monique SCHWOB