

Equipe de l'IUFM Midi-Pyrénées **Rapport d'étape 2000/2001**

Pierre Bessagnet

Bilan :

L'année 2000/2001 a été essentiellement consacrée à établir, dans un premier temps, un état des lieux concernant les usages de l'informatique à l'école dans le département de l'Ariège, puis à fédérer une équipe d'enseignants autour d'une problématique centrée sur l'utilisation, par les élèves, d'un correcteur orthographique.

L'état des lieux a pu être dressé par le biais d'un [questionnaire](#) auquel ont répondu 58 enseignants ariégeois. L'objectif était d'essayer d'évaluer les pratiques réelles en matière de TICE dans un département où l'équipement informatique est généralisé à l'ensemble des écoles. Les résultats (publiés en juin 2001) offrent des données intéressantes ayant trait aussi bien à l'organisation matérielle et pédagogique des séances faisant intervenir les outils informatiques qu'aux représentations et compétences des enseignants.

A l'analyse de ces résultats, une problématique a pu être définie dans les termes suivants : “ Dans le cadre de l'utilisation d'un traitement de texte pour la production d'écrits, à quelles conditions le recours au correcteur d'orthographe peut aider des élèves de cycle 3 à améliorer leurs compétences orthographiques ? ”

Perspectives :

Sur la base de cette problématique, une vingtaine d'enseignants (ariégeois essentiellement, mais aussi exerçant dans la Haute-Garonne ou l'Aveyron) se sont engagés. On compte dans ce groupe aussi bien des débutants que des maîtres chevronnés ainsi que trois IMF (Instituteurs Maîtres Formateurs).

Dans une première phase (septembre à décembre 2001), les enseignants sont invités à placer leurs élèves dans des situations d'utilisation du correcteur d'orthographe et à noter leurs observations faites pendant les séances menées. Aucune consigne particulière n'a été donnée pour cette phase.

L'analyse des observations devrait conduire à proposer un cadre plus strict pour la période allant de janvier à juin 2002, la perspective à terme étant de focaliser l'expérience sur un domaine restreint de l'orthographe : les lettres finales muettes des mots.

12 octobre 2001